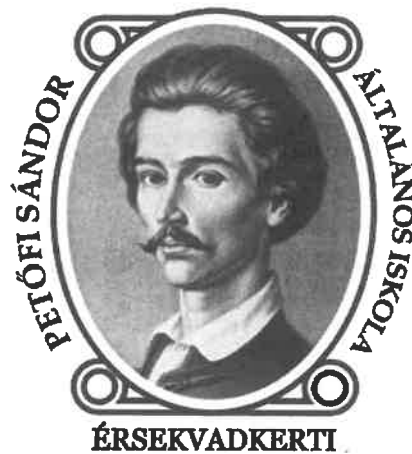


AZ ÉRSEKVADKERTI PETŐFI SÁNDOR  
ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



OM azonosító: 032189

2025

## TARTALOM

Bevezető .....	6
Bemutatkozás .....	6
Iskolánk alapvető célja .....	6
Tárgyi feltételek.....	7
1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	8
1.1 Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....	8
Az iskolában folyó nevelő oktató munka pedagógiai alapelvei .....	8
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai .....	8
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai és sikerkritériumai .....	12
1.2 Személyiségfejlesztés .....	16
Alapelveink.....	17
Céljaink.....	17
1.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	20
Alapelveink.....	20
Céljaink.....	22
1.4 Az iskola egészségnevelési programja .....	22
Az egészségnevelés célja.....	22
Az egészségnevelés iskolai területei .....	23
Az iskola egészségneveléssel kapcsolatos feladata .....	24
Az iskolai egészségnevelés témakörei.....	25
Komplex intézményi mozgásprogram.....	27
1.5 Az iskola környezeti nevelési programja .....	27
1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai .....	29
1.6.1 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....	31
A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítő tevékenységek .....	31
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység .....	32
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program .....	34
A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok.....	36
Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	45
Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink .....	47

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	49
A tanulók közössége: a diákönkormányzat .....	49
1.8 A szülő, a tanuló és a pedagógus - az intézmény partnereivel való együttműködés formái .....	49
A közösségfejlesztési tevékenység keretei .....	49
Elvárásaink a szülők felé .....	51
A szülők, tanulók pedagógusok együttműködésének formái .....	51
A diákönkormányzat működtetésének céljai, feladata: .....	52
A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja .....	52
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata .....	54
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....	58
1. 11 Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	60
2.1 Óraháló .....	62
2.2 A helyi tantervekhez választott kerettantervek.....	63
2.3 Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	63
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....	64
Az erkölcsi nevelés.....	64
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés .....	64
Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	65
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése .....	65
A családi életre nevelés .....	66
A testi és lelki egészségre nevelés.....	66
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség .....	66
Fenntarthatóság, környezettudatosság .....	67
Pályaorientáció .....	67
Gazdasági és pénzügyi nevelés .....	67
Médiatudatosságra nevelés.....	67
A tanulás tanítása.....	68
2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja .....	68
2.6 A tanuló tanulmányi értékelési módja, formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei .....	68
Az iskolai beszámoltatások formái.....	68
Az írásbeli beszámoltatás rendje .....	69

A beszámoltatás szabályai és korlátai .....	69
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	70
Az értékelés alapelvei és követelményei .....	70
A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének alapelvei, követelményei, formái ....	71
Magatartás .....	71
Szorgalom.....	73
A tanulmányi értékelés rendszeressége és minősítésének formái .....	74
Az 1. osztálytól 2. évfolyam félévéig alkalmazott szöveges értékelés.....	74
Az osztályzás alapelvei.....	75
2.7 A magasabb évfolyamba lépés feltételei .....	76
2.8 A választható tantárgyak, délutáni foglalkozások és a pedagógus választás szabályai .	77
Napközi, tanulószoba .....	78
2.9 Az egészségnevelési elvek, programok, tevékenységek .....	79
2.10 Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek .....	81
Rövidtávú célok, feladatok, siker kritériumok .....	81
Erdei iskolák, több napos osztálykirándulások .....	83
3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	85
3.1 A pedagógiai program érvényességi ideje.....	85
3.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	85
3.3 A pedagógiai program módosítása .....	85
3.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	85
3.5 A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok.....	86
4. Kiegészítő melléklet a 2.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység - fejezetéhez.....	88
4.1 Képességkibontakoztató, integrációs felkészítés helyi megvalósításának programja....	88
Kapcsolódó joganyag: .....	88
4.2 A kapcsolódó törvények érvényessége intézményünkre:.....	88
4.3 Már kialakult tanulási-tanítási eszközrendszerünk.....	88
4.4 Helyzetelemzés és célok kitűzése.....	91
4.4.1 Megfogalmazott célok:.....	92
4.5 Kulcskompetenciákat fejlesztő programok: .....	92
4.5.1 Az önálló tanulást segítő felkészítés: .....	92

4.5.2 Eszközjellegű kompetenciák erősítése: .....	94
4.5. 3 Szociális kompetenciák fejlesztése: .....	95
4.6 Tehetségfejlesztést és képesség kibontakoztatást segítő, tanórán kívüli programok, ....	96
szabadidős tevékenységek .....	96
4.7 Integrációt elősegítő módszertani elemek .....	96
4.8 Műhelymunka - a tanári együttműködés formái: .....	96
4.9 Multikulturális tartalmak .....	97
4.10 A továbbhaladás feltételeinek biztosítása.....	97
4.11 Várható eredmények.....	97

## BEVEZETŐ

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömeit, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”*

(Szent-Györgyi Albert)

### Bemutató

Iskolánk a falu több mint 200 éve működő intézménye, amely feladatait mindig az itt lakók közfigyelmétől és támogatásától övezetten, eredményesen látja el.

Érsekvadkert a megye hatodik legnagyobb települése, iskolája a vidéki intézmények legnagyobbika. Az Érsekvadkerti Petőfi Sándor Általános Iskola ellátja a beiskolázási körzetébe tartozó tanköteles gyermekek oktatását és szívesen látja a szomszédos településekről érkező tanulókat is.

A gyermekközponturn iskolai tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja. Iskolánkban a tudás, a tanulás mellett a gyermek a legfőbb érték, aki nemcsak tárgya a nevelésnek-oktatásnak, hanem cselekvő-formáló résztvevője.

### Iskolánk alapvető célja

- Személyi-tárgyi feltételeivel, eszközrendszerével, szervezési-működési elveivel és rendjével lehetőséget teremtsen minden tanulóknak arra, hogy képességei szerint jusson olyan korszerű ismeretrendszerhez, alapfokú műveltséghez, élettapasztalathoz, erkölcsi értékekhez, amelyek az általa választott középfokú iskolába indíthatják, annak eredményes elvégzéséhez, s ezáltal majdani boldogulásához segítik.
- Olyan légkört teremteni az iskolai élethez, munkához, amely szeretetteljes, gondoskodó erejével, folyamatos figyelmével biztat, vigasztal, bátorít.
- Olyan gyermeki közösségeket építeni, amelyek tisztelik, elismerik a kiemelkedő teljesítményt nyújtókat, a valamiben tehetségeseket, az erőseket, de gyámolítják a gyengéket, felkarolják az elmaradókat, segítik a rászorulókat.
- Olyan iskolai közösséget alakítani, ahol a munkavégzés sikerei együtt ünnepelhetők, a vidámság a mindennapok kísérője, s ahol a humorérzék értéket képvisel.
- Változatos lehetőséget biztosítani a szellemi-alkotó és a testi-egészségörző értékeket fejlesztő tanórán kívüli foglalkozások számára, bizonyos szociális szolgáltatásokra.
- Célunk úgy elnyerni a tanulók és szülők bizalmát, hogy a nyolcadik évfolyam végéig szülőfalujukban járjanak iskolába, családi gondoskodás mellett, a szülőfalu szép terein, egészséges környezetében tölthessék gyermekkorukat.

### Tárgyi feltételek

Az iskola két, egymástól elkülönült helyen működik.

Rákóczi út 149., épült 1930-ban:

- 4 tanterem 6-8 éves korosztály számára

Eötvös út 1., épült 1971-ben:

- 4 tanterem a 8-10 éves korosztály számára,
- 7 tanterem a 10-14 éves korosztály számára szaktanításra
- 1 technika terem, 1 könyvtárterem, 3 fejlesztő szoba,
- 1 tornaterem
- 1 okostanterem, 1 számítástechnika terem

Az oktatást-nevelést szolgáló egyéb terek és eszközök:

- Sportudvar: egy szilárd burkolatú kézilabdapálya, két műfüves és egy rekortán pálya valamint játszótér várja a sportolni vágyó gyerekeket és felnőtteket.
- Az iskolaudvar: megfelelő nagyságrendű ahhoz, hogy tanulóink szüneti mozgásigényét, felüdülését, kikapcsolódását szolgálhassa; az iskolai udvar egy része bitumenes, szilárd burkolatú, ünnepi alkalmakkor közös megalakulásra, felsorakozásra alkalmas, a Madárbarát kert informális tanórák megtartására alkalmas liget.
- Akadálymentesített mosdó és feljáró
- Az ebédlő a kulturált étkezés minden feltételét biztosító helyiség; mellette melegítőkonyha, raktárak öltöző található.
- Az iskolai munka feltételeit segíti a 10 000 kötetes iskolai könyvtár.
- Rendelkezünk korszerű digitális eszközökkel, interaktív táblákkal, notebookokkal, számítógépekkel, korszerű hálózattal és internet eléréssel; eszközeink folyamatosan bővülnek.
- Kialakításra került iskolánkban egy okostanterem, ahol lehetőség nyílik a legmodernebb infokommunikációs eszközök igénybevételére.
- Iskolánk pedagógusai az óravezetés során használhatják a digitális technika és tananyagok nyújtotta lehetőségeket. A gyerekek korszerű ismeretekhez juthatnak, látványos, változatos feladatokkal, filmekkel, bemutatókkal sajátíthatják el a tudnivalókat.

A tantermek száma és nagysága a jelenlegi tanulócsoport-struktúrának és osztálylétszámoknak megfelelő. A felső tagozat szaktantermi rendszerben dolgozik, okostanterem, számítástechnika-, torna-, fejlesztő- és könyvtárterem is segíti az oktatást. Az épületek kiegészítő helyiségei az irodák, a szertárak, öltözők, mellékhelyiségek, konyha és ebédlő.

## 1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

### 1.1 Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

#### Az iskolában folyó nevelő oktató munka pedagógiai alapelvei

Olyan iskola szeretnénk lenni, kívánunk maradni:

- amely biztosítja a tanulók számára a tanuláshoz szükséges egészséges, szép és otthonos környezetet,
- amely a készségek, képességek fejlesztésével felkészít a középiskolai tanulmányok folytatására, az élethosszig tartó tanulásra,
- ahol a tehetséges, az integrálható sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek is sikereket érhet el,
- ahol minden gyermek megkapja azt a pedagógiai gondoskodást, amely képességei fejlesztéséhez szükséges,
- ahol a szociokulturális hátrányokkal induló tanulók kiemelt képességkibontakoztató program keretében személyreszabott fejlesztésben vesznek részt,
- ahol a nevelés-oktatás tartalmát a tananyag megismertetése mellett az általános emberi és nemzeti értékek elfogadtatása, az általános erkölcsi értékek átadása alkotja, ahol a gyermek nem csupán alanya a nevelő-oktató munkának, hanem tevékeny résztvevője,
- ahol a nevelés-oktatás tartalmát, a tananyag megismerését és megismertetését a fenntartható fejlődést szolgálva alakítjuk, előnyben részesítve az informális, nemformális megismerési módokat,
- ahol bátorítást kap a kezdeményezés és az alkotómunka,
- ahol a problémák keletkezésekor közösen keressük a megoldási lehetőségeket,
- ahol törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, betartására,
- ahol a tanulók, és az ott dolgozók jól érzik magukat.

#### Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

Pedagógiai céljainkat, iskolánk arculatának jellemzőit az elfogadó, humánus és gyermekközpontú pedagógia, az egyéni képességfejlesztés, biztos alapozás, jól működő belső és külső kapcsolatok határozzák meg. Ezzel összhangban

- az iskola nevelő-oktató munkájának célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- iskolánk olyan, az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, melyek magalapozzák a

tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,

- életmodellt adunk, értékeket közvetítünk, megteremtjük a nevelés és oktatás egyensúlyát,
- tervszerű nevelő-oktató munkánkkal fejlesztjük a tanulók alapkészségeit, számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk,
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk főbb eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,
- diákjainkkal elsajátíttatjuk az egyéni tanulás módszereit, a képességeik alapján elvárható, helyi tantervben megjelölt követelményeket,
- a lemorzsolódási mutatók pozitív irányban való elmozdulására, a tanulók státuszkezelő képességeinek javítására a Komplex Instrukciós Program (KIP) egyes elemeit adaptáljuk,
- segítünk diákjainknak észrevenni és érzékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- célunk, hogy tanulóinkban kialakítsuk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáit és helyes formáit,
- az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szociokulturális hátrányainak leküzdésére,
- kiemelkedő képességű tanulóinknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására, diákjainkban igyekszünk kialakítani a környezettudatos magatartást, az egészséges életmód igényét,
- arra törekszünk, hogy minden tanulónk rendelkezzen olyan bővíthető ismerettel, készséggel, képességgel és jártasságokkal, amelyek kellő alapot biztosítanak az alpműveltségi vizsgakövetelményeknek a munkaerőpiaci igényekhez szükséges további ismeretek, kulcskompetenciák fejlesztéséhez,
- szándékunk, hogy diákjaink megismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, alakuljon ki bennük határozott elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően,
- fontosnak tartjuk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.

#### **Kiemelt céljaink:**

Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás, képességkibontakoztatás, egyéni képességfejlesztés, melyek kifejtése programunk további részében találhatóak.

### A sportiskolai képzés sikeres működése

A mozgás, a sport, az egészséges életmód előnyeinek megismertetése, megszerettetése kisiskolás kortól. A közösségi érzés kialakításának egyik leghatékonyabb eszköze a tanulóknak az iskola sportköri foglalkozásain való részvétele, az iskola méltó képviselője a különböző sportágak iskolaválogatottjában.

Ennek érdekében:

- a tanulók magasabb óraszámában vesznek részt sportfoglalkozásokon
- a délutáni sportfoglalkozások, témanapok, projektnapok sokszínűségével minden korosztálynak lehetőséget nyújtunk a sportolásra,
- iskolánk keresi és kihasználja a lehetőségeket külső sportegyesületekkel történő együttműködésre,
- az Utánpótlás Football Club (UFC) segítségével és a pályázati lehetőségek kihasználásával folyamatosan bővítjük az iskola eszközeit és sportruházatát,
- csatlakoztunk az Aktív iskola programhoz.

### Az emelt művészeti oktatás sikeres működése

A művészeti nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony tanuló képességének fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületen való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A művészeti oktatás egyrészt tehetséggondozási feladatot lát el, másrészt a művészeti nevelés eszközeivel a gyermeki személyiség minél teljesebb kibontására vállalkozik.

Ennek érdekében:

- a tanulók magasabb óraszámában vesznek részt művészeti nevelésben,
- a rajz és énekórák mellett megismerkednek a drámajáték fortélyaisal is,
- a néptánc oktatás keretében megismerik a különböző tájak táncait, viseletét és népdalkincsét.

### Kiemelt céljaink

- **A sakk-logika oktatás sikeres működése**

A sakk fejleszti a tanulók logikáját, a stratégiai játékok királyaként a legmagasabb szintű gondolkodást, elvonatkoztatást igényel, informális módon játszva tanít. Tapasztalatok alapján a sakk oktatása a fejlesztési területek-nevelési célok mindegyikének eléréséhez jelentős segítséget nyújt.

Ennek érdekében:

- a matematika órák bevezetését logikai feladattal kezdjük,

- heti egy tanórában évfolyamonként sakk oktatást végzünk,
- tanórán kívüli foglalkozásokon is szorgalmazzuk és keressük a lehetőségeket a sakk oktatására: az iskola udvarán kültéri sakkasztalok elhelyezése, kültéri óriás sakktábla és sakkfigurák használata.

- **Az örökös ökoiskolai cím megőrzése, méltó viselése**

A környezettudatos magatartás kialakítása, a testi, lelki egészség, valamint a hagyományok ápolása terén olyan módszereket alkalmazunk, amelyek nemcsak érdeklődést keltenek a tanulóknál, hanem megalapozzák a későbbiekre (felnőtt korokra) a felelős, környezettudatos állampolgárságot.

Ennek érdekében:

- tanórákon előnyben részesítjük az indirekt irányítású módszereket: az élménypedagógia, és drámapedagógia módszereit. Interaktív és kooperatív technikák segítségével új anyagot dolgozunk fel, gyakorlunk, ismétlünk.
- törekszünk minél több kihelyezett tanítási órát szervezni, a multifunkciós madárbarát kertünk adta lehetőségeket, mindkét telephelyen lévő iskolakertet, valamint a falusi környezetet kihasználva.
- témnapokat, témaheteket projekt munkában valósítunk meg,
- tanulmányi séták, terepi foglalkozás, erdei kirándulások is programjaink közé tartoznak.

- **Tehetséggondozás gyakorlatának sikeres működtetése**

A kiemelkedő képességű, megfelelően motivált tanulók képességeinek fejlesztése, a gyengébb területek erősítése. Gazdagító programok segítségével a tehetségigéretnek fejlesztése a képességek készségi szintre emelése.

Beválogatás általános iskolai szinten a megfigyelés módszerével, esetleg tehetségmérő szakember segítségét is bevonva.

Ennek érdekében figyelembe vesszük:

- iskolánk tanulóinak képességeit, családi, szociális helyzetét,
- iskolánk pedagógusainak képzettségét, felkészültségét, motiváltságát,
- intézményünk helyi adottságait, lehetőségeit,
- a tehetséggondozást támogató kapcsolatrendszereket (belső, külső),

- a szülők igényeit, elvárásait (lehetőségekhez mérten).

### **Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai és sikerkritériumai**

A nevelő-oktató munka itt bemutatott feladatai, eszközei, eljárásai intézményünk alapelveinek, célkitűzéseinek megvalósítását szolgálják.

Munkánk középpontjában a **személyiségfejlesztés**, az **önfejlődés** elősegítése áll. Legfontosabb feladatunk, hogy az egyéni sajátosságoknak megfelelő, differenciált pedagógiai módszereket alkalmazzunk. Mindehhez olyan széleskörű tevékenységrendszert, eszközöket, eljárásokat rendelünk, amelyek segítik a saját élményű tapasztalatszerzést, az alapkészségek, kompetenciák fejlődését, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek megszerzését.

<b>Feladat</b>	<b>Eszköz, eljárás</b>
Személyiségközpontú nevelés megvalósítása. A tanórai légkör oldottságának, feszültségmentességének biztosítása.	Pozitív pedagógiai attitűd, bizalom érvényesítése, motiváló értékelés, a hiányok feladatként való megjelölése. Rendszeres pozitív megerősítés.
Korszerű ismeretek nyújtása, személyre szóló készség- és képességfejlesztés. Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása. Szilárd alapkészségek kialakítása.	Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása. Differenciált óravezetés, az adott témának megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása (frontális, kooperatív, projekt, dráma stb.), szükség szerint felzárkóztató foglalkozások szervezése. Belső és külső mérések eredményeinek figyelembevétele.
Alkalmazásképes tudás kialakítása a kompetenciafejlesztés során az oktató nevelő munka különböző területein	Az anyanyelvi kommunikáció az idegen nyelvi kommunikáció elemeivel megegyezően alkalmazva: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás). A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására. További kompetenciafejlesztések a PEPO más fejezeteiben

Feladat	Eszköz, eljárás
<p>Megismerési vágy, önmegvalósítás, önképzés iránti igény felkeltése, kielégítése, fejlesztése.</p> <p>Tehetségek kibontakoztatása, fejlesztése.</p>	<p>Könyvtári búvárkodás, szakkörök, önképzőkörök, versenyek, tanulók számára kiírt pályázatok (tantárgyi, művészeti, sport).</p> <p>A szaktárgyi órák és délutáni foglalkozások során a dráma, a bábjáték, a művészetek, a zene, a vizuális művészetek, a fotó s a mozgókép fontosságának megismerése, technikájának elmélyítése.</p>
<p>Adottságoknak, képességeknek megfelelő követelmények támasztása.</p> <p>Rendszeres visszajelzés az előrehaladásról a tanulók és szülők számára.</p>	<p>Követelmények egyértelmű megfogalmazása.</p> <p>Tantárgyi értékelések, magatartás és szorgalom értékelése (szóbeli és írásbeli).</p> <p>Szülői értekezlet, fogadóóra, szülők-nevelők fóruma, családlátogatás.</p>
<p>Munkához szoktatás, kitartás, munkabírási fokozása, akarati nevelés.</p>	<p>Aktivizálás, motiválás a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.</p>
<p>Pozitív értékrend, szabálytudat, felelősségvállalás kialakítása, fejlesztése.</p>	<p>Példaadás, pozitív megerősítés.</p> <p>Tanórai és tanórán kívüli alkalmak „teremtése”, kihasználása.</p>
<p>Nehézségek, konfliktusok megoldásához vezető technikák, utak megismertetése, gyakoroltatása.</p>	<p>Konfliktuskezelési technikák beépítése a nevelőmunka folyamataiba. A tanulók bevonásával történő közös esetmegbeszélés.</p>
<p>A szülőhelyhez, lakóhelyhez, iskolához, névadóhoz való kötődés, identitás-tudat erősítése.</p>	<p>Ünnepélyek, kirándulások, osztályfőnöki és tantárgyi órák. Vetélkedők, jeles napok.</p>
<p>A közösségi tevékenység iránti igény felkeltése, lehetőség biztosítása az iskolai közéletben való aktív részvételre.</p>	<p>Osztályszintű feladatok, felelősi rendszer működtetése, diákönkormányzati tevékenységek.</p>
<p>Egészséges és környezettudatos életmód iránti igény felkeltése, az ennek megfelelő tevékenységek, sportolási lehetőségek biztosítása.</p>	<p>Osztályfőnöki órák, napközis, iskolai sportfoglalkozások.</p> <p>Kirándulások, túrák, erdei iskolák.</p> <p>Mentálhigiénés programok.</p> <p>Személyes példamutatás.</p>

Preventív védelem. Önfegyelem, az iskola szabályainak megfelelő viselkedés gyakoroltatása. Probléma-felismerés és -kezelés. Kapcsolati, beilleszkedési, közösségi problémák feldolgozása. Tartós vagy alkalmi viselkedési, magatartási problémák, teljesítmény- zavarok felismerése, kezelése.	Pedagógusközösség, osztályfőnökök, szaktanárok együttműködése, egységes pedagógiai hatások érvényesítése. Szükség esetén külső segítők: nevelési tanácsadó, pszichológus, családsegítő központ, iskolaorvos, védőnő, gyermekjóléti szolgálat bevonása.
A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének biztosítása. A tolerancia, a másság elfogadásának fejlesztése.	Tanórai és tanórán kívüli alkalmak „teremtése”, kihasználása. A vonatkozó jogszabályi előírások szerint képességkibontakoztató és integrációs felkészítés lehetőségeinek megvizsgálása, gyakorlása. Gyógypedagógus szakemberek bevonása, egyéni fejlesztési tervek készítése és alkalmazása.
A szülőkkel való kapcsolat, együttműködés erősítése.	Családlátogatás, fogadóóra, szülői fórumok, közös programok, partneri igény- és elégedettség felmérése.

#### Témanapok, projektnapok

Címe	Időpontja	Érintett évfolyamok	Tevékenységek
Magyar Diáksport Napja	szeptember 27.	1-8.	futás, aktív sportfoglalkozások
Szüret	szeptember október	1-4.	ismeretterjesztő, játékos, kreatív egyéni és csoportos feladatok a szüret témakörben, osztályok és csoportok néptánc bemutatója
Az állatok világnapja	október eleje	1-4.	ismeretterjesztő, játékos, kreatív egyéni és csoportos feladatok az állatok és állatvédelem témakörben
Mikulás várás	december eleje	1-4.	ismeretterjesztő, játékos, kreatív egyéni és csoportos feladatok a Mikulásjárás néphagyomány témakörben
Karácsonyváró kézművesnap	advent	1-8.	kreatív kézműves foglalkozások, ajándék készítés

Karácsony	december vége	1-8.	a karácsony ünnepkörrel kapcsolatos előadásokra felkészülés, ünnepi előadás
Farsang	február	1-4.	ismeretterjesztő, játékos, kreatív egyéni és csoportos feladatok a farsangi néphagyományok témakörben
A víz világnapja	március közepe	1-4.	ismeretterjesztő, játékos, kreatív egyéni és csoportos feladatok a víz, vízgazdálkodás és vízfelhasználás témakörben
PÉNZ7		5-8.	gazdasági ismeretek játékosan
Petőfi napok –	tavaszi	1-8.	sportnap, Érsekvadkert szeretlek, területi szavaló- és rajzverseny
Digitális témahét	április	3-8.	digitális ismeretek bővítése, élményszerzés
Fenntarthatósági témahét A Föld napja	április közepe	1-8.	ismeretterjesztő, játékos, kreatív egyéni és csoportos feladatok a természetismeret, környezettudatosság témakörben
Petőfi Színház	május eleje		színpadi előadások
Méz nap	április vége	1-8.	ismeretterjesztő, játékos, kreatív egyéni és csoportos feladatok, méhészek előadása a méhészet, méz előállítás témakörben
Madarak, fák napja	május eleje	1-8.	ismeretterjesztő, játékos, kreatív egyéni és csoportos feladatok a természetismeret, környezettudatosság témakörben
Májusfa állítás	május eleje	1-4.	ismeretterjesztő, játékos, kreatív egyéni és csoportos feladatok a tavaszi néphagyományok témakörben, osztályok és csoportok néptánc bemutatója

### Teljesülési kritériumok

A közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen tanítványunk az alábbi tulajdonságokat egyesítse magában:

- humánus;
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben;
- társaival együttműködő, viselkedése udvarias, fegyelmezett, erkölcsös;
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, a tudást;
- van elképzelése a jövőjéről;
- beszéde kulturált, gondolatait helyesen, szabatosan tudja megfogalmazni, szóban és írásban alkalmazza a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit;
- művelt, érdeklődő, nyitott, kreatív, gyakorlatias;
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit;
- megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket;
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.
- a logikus gondolkodás, következtetés tanulásának alapja, folyamatosan életének fontos elemévé is válik.

Összességében iskolai nevelőmunkánk fő céljának tekintjük, hogy az adaptált helyi tantervek tantárgyainak ismeretanyagán keresztül, valamint az iskola teljes tevékenységrendszerének megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsünk tanulóinknak. Legfőbb alapelvünk, hogy demokratikus szellemben élő és cselekvő, a másságot elfogadó, a kor kihívásaihoz alkotó módon alkalmazkodni tudó személyiség kialakítására törekedjünk.

#### 1.2 Személyiségfejlesztés

A Nemzeti Alaptantervre és a kerettantervekre épülő helyi tantervekben rögzített egységes tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságokkal, szociális háttérrel,
- eltérő ütemű fejlődésükkel,
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

### **Alapelveink**

Intézményünk a személyiség- és közösségfejlesztő munkájában együttműködik a szülőkkel, a szülők közösségeivel.

A személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységben kiemelt szerepet szánunk az osztályfőnöki és a napközis nevelői munkának.

A személyiség- és közösségfejlesztés feladatát komplexnek, egymással összefüggőnek, koherensnek ítéljük meg.

### **Céljaink**

#### A tanulók erkölcsi nevelése

A hátrányok feltárása, kompenzálása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.

Az előítéletek csökkentésére alkalmas együttműködő, elfogadó környezet kialakítása.

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált, sajátos követelményeik szerinti, differenciált foglalkoztatása.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képességeinek kibontakoztatása.

A pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció megfelelő biztosítása a sajátos nevelési igényű és BTM-es tanulóknak gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segítségével.

A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása (kommunikációs kompetenciák). A közösen végzett munka sikerességének, hatékonyságának, örömeinek felfedeztetése.

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának, megismertetése megtartása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.

#### A tanulók nemzeti öntudatának fejlesztése, hazafias nevelés

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, megbecsülése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű

kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

#### A tanulók állampolgárságra és demokráciára nevelése

Az alapvető állampolgári jogok, európai uniós jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése, a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

#### A tanulók önismeretének, valamint társas kultúrájának fejlesztése (személyes és társas kompetenciák)

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása (énkép, önismeret fejlesztése). A megfelelő önismeret hozzájárul a közösségi élethez, mások megértéséhez és az egészséges kapcsolatok kialakításához.

#### A tanulók családi életre való nevelése (személyes és társas kompetenciák)

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével párhuzamosan.

#### A tanulók testi és lelki egészségre való nevelése

A tanulók testi és lelki képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

#### A tanulók felelősségvállalásra való nevelése

A segítő magatartás kialakítása, szociális érzékenyítés a hátrányos helyzetű, fogyatékossgal élő emberekkel kapcsolatban.

#### A tanulók fenntarthatóságára, környezettudatosságára való nevelése

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. Erőforrások megfelelő használata, a gazdasági és társadalmi folyamatok hatásainak megismerése, környezeti értékek megőrzése.

### A tanulók pályaorientációra (munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák)

Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A munkára nevelés során – a tanulók életkorához igazodva – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát (pályaorientáció).

### A tanulók gazdasági és pénzügyi nevelése (a gondolkodás kompetenciái)

A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

### A tanulók médiatudatosságra való nevelés (digitális kompetenciák)

A tanulók megismertetése az új és a hagyományos médiumok nyelvével, a média működésével és tudatos használatával, valamint a médiahasználat lehetséges következményeivel.

### A tanulás tanítása (a tanulás kompetenciái)

Az iskola alapvető eladata. A tanulók érdeklődésének felkeltése, a különböző módszerek alkalmazásának megtanítása. A megszerzett tudás használatának megtanítása. A tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

### A tanulók művészeti nevelése (a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái)

Esztétikum iránti fogékony emberek nevelése, olyan művészetekre vonatkozó ismeretek közlése, tanítása, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét. Az iskola biztosítson lehetőséget az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, értékmegőrzés formáinak kialakítására.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiség- és közösségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

### 1.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

#### Alapelveink

A tanulók közösségben, ill. közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. Gondoskodunk arról, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait. A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban közvetett módon is hat, a tanulói közösség ráhatásán keresztül.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- szociális és állampolgári kompetenciák;
- közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás;
- anyanyelvi kommunikáció;
- saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

Ennek érdekében az iskola feladata, hogy neveljen:

- felelősségvállalásra,
  - saját képességek maximális kifejlesztésére,
  - játékszabályok betartására, becsületességre, önfegyelemre,
  - mások győzelmének elfogadására,
  - mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására,
  - helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására,
  - közvetlen környezetünk megóvására,
  - harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel,
  - hon-, és népismeretre, hazaszeretetre.
- Alakítsa ki:
    - a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (szociális kompetencia),
    - az empátiás kapcsolatteremtés képességét,
    - a türelem és megértés képességét,

- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját,
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció),
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség),
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.
- Mutassa meg:
  - hogy sokféle vélemény létezik,
  - véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.
- A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:
  - segítse a tanulók kezdeményezéseit,
  - segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
  - biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához,
  - alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép,
  - adjon átfogó képet a munka világáról,
  - változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

A szociális készségek elsajátítása során fejlődik a tanulók egyéni felelősségtudata (a végrehajtás felelőssége, az egymás teljesítményéért való felelősség, egymás segítése, bátorítása). Kiszámítható szabályrendszer működtetésével biztonságos környezetet teremtünk a gyerekek számára.

- A konfliktus-megoldási készségek - a tanulók szociális képességeinek fejlesztésére, a szociális kompetencia komponenskészleteinek gyarapítására, a pozitív egyéni értékrend kiépülésének a segítésére.
- A személyes kompetencia fejlődésének a segítésére; - a pozitív kötődési hajlamok megerősítésére; - a döntésképesség; - az alkalmazkodás.
- A csoportélmények feldolgozására; - kreativitásuk fejlesztésére.
- A tanulók személyes felelősségvállalási képességének, az önfegyelmüknek, a kulturált fellépési képességnek a fejlesztésére.

## **Céljaink**

### A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

### Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, ill. az elvégzett munkát tudják értékelni.

### A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanuló a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

### A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

A tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

## **1.4 Az iskola egészségnevelési programja**

### **Az egészségnevelés célja**

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a **tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását** annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot

érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az **egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcél** kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következőképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

#### **Az egészségnevelés iskolai területei**

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, az összes tevékenységébe kell beépülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete;
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága;
- az értékek ismerete;
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe;
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata;
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben;
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete;
- a tanulás és a tanulás technikái;
- az idővel való gazdálkodás szerepe;

- a rizikóvállalás és határai;
- a szenvedélybetegségek elkerülése;
- a tanulási környezet alakítása;
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

#### **Az iskola egészségneveléssel kapcsolatos feladata**

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra. Az iskola a 6-16 éves korosztály egyik legjelentősebb szocializációs színtere, a gyerekek napjaik legnagyobb részét a személyiségfejlődésükre, ami döntően meghatározza a későbbi életvitelüket, szokásaikat. Ezért itt nyílik mód az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására is. Az egészség olyan eszköz, melyre egész életünk során szükségünk van, megóvását, fenntartását, fejlesztését tehát már gyerekkorban alapvető igénnyé kell alakítani, hogy felnőttként saját családjukban is képesek legyenek megőrizni azt. Az egészségnevelés az egészséggel kapcsolatos ismeretek, tudás, készségek bővítésére irányul, tudatosan megtervezett tanulási lehetőségeket nyújt.

Az iskolai egészségnevelés sajátosságaiból eredően **a megelőzésre helyezi a hangsúlyt**, melynek keretében fontos feladata az iskoláknak:

- az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása; megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség; ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséssel, példamutatással;
- motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is;
- segítse mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységekben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában;

- az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését;
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére;
- személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják;
- az egészséges életmódra nevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére; meg kell tanítani a gyerekeket, az ifjakat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan, helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani;
- fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt;
- az egészségnevelés feladata, hogy a gyerekeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásánál megelőzésére nevelje;
- foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel;
- fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre;
- az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést; ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

#### **Az iskolai egészségnevelés témakörei**

Intézményünkben a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve határoztuk meg az egészségnevelés témaköreit az alábbi módon:

##### 6-10 éves korosztálynál fontosnak tartjuk:

- az iskolai életbe való integrálódás segítségét;
- helyes napirend kialakítását (tanulás, szabadidő, aktív pihenés, alvás), helyes felhasználását, eltöltését;

- figyelemfelhívás a gyermekkori balesetekre;
- az idővel való gazdálkodás megtanítását, hatékony tanulás segítését, hisz ők még kezdetben tapasztalatlanok az iskolai követelmények terén;  
elemi igénnyé fejleszteni a személyi-testi higiéniát, kézmosást, helyes WC-használatot;
- az egészséges és rendszeres táplálkozás alapvető ismereteinek átadását;
- a mozgás, sport, egészséges életmód előnyeinek megismertetését;
- iskolai, otthoni, utcai környezet védelmére nevelést.

10-14 éves korosztálynál fontosnak tartjuk:

- a felső tagozat megkezdésekor az új környezethez való alkalmazkodás segítése;
- tanulási technikájának elsajátítása;
- a mindennapos testmozgás, egészséges testtartás egészségmegőrzésben vállalt szerepének hangsúlyozását;
- a figyelemfelhívást a gyermekkori balesetekre és megelőzési lehetőségeikre;
- a minőségi táplálkozás által nyújtott védelem szerepének erősítését a betegségek megelőzésében;
- a serdülőkori biológiai és pszichés változásokra való felkészítést;
- a barátság, szerelem, párkapcsolat témakörét.

14-16 éves korosztálynál fontosnak tartjuk:

- a mozgás, sport előnyeinek hangsúlyozását, testi higiénia, tornafelszerelés szükségességét testnevelés órákon;
- a testi-lelki önismeret, szerelem, szexualitás, felelősség, fogamzásgátlás aktuális kérdéseit;
- a szexuálisan terjedő betegségek és AIDS prevencióját;
- a szenvedélybetegségekről való tájékoztatást (drogtagadás, alkoholfogyasztás, nem dohányzás egészségnevelési vonatkozásai, kijelölt dohányzóhely használata, terhesség alatti dohányzás, alkoholfogyasztás káros hatásairól);
- a rendszeres étkezés, reggeli fontosságát a mindennapokban.

### **Komplex intézményi mozgásprogram**

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).

Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

- A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

### **1.5 Az iskola környezeti nevelési programja**

A környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy tanulmányaik alatt a diákok megértsék, később saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

**FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉS:** a jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését.

**A NÖVEKEDÉS KORLÁTAI:** A Föld és a földi erőforrások végeességéből adódó korlátok, amelyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.

**ALAPVETŐ EMBERI SZÜKSÉGLETEK:** minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.

**AZ ELŐVIGYÁZATOSSÁG ELVE:** a megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.

**KÖLCSÖNÖS FÜGGŐSÉG:** a minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárokká váljanak.

Ennek érdekében alakítjuk nevelőmunkánk során:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos, magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- a globális összefüggések tudományosan megalapozott megértését;
- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket;
- a környezettudatos szemlélet elterjesztését a településen a tanulók által;
- a felkészülést a felnőtt életre, a helyes fogyasztói kultúra alakítása;
- az EFOP-3.3.7-17-2017-00056 projekt infrastrukturális és módszertani fejlesztéseinek rendszeres alkalmazása,

A módszertani fejlesztés témája	A módszertani fejlesztés megnevezése
<i>a problémamegoldó gondolkodás és a kreatív készségek fejlesztése témájú tematikus keretrendszer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvari táblajáték keretrendszer</li> <li>• Udvari sakk keretrendszer</li> </ul>
<i>a társadalmi és globális felelősségvállalást, környezettudatos magatartást és a fenntartható gazdálkodással kapcsolatos ismeretek megszerzését támogató programok tematikus keretrendszere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Környezettudatosságra nevelő tanösvény</li> <li>• Meteorológiai megfigyelő keretrendszer</li> <li>• Madárbarát iskolakert keretrendszer, alsós</li> <li>• Madárbarát iskolakert keretrendszer, felsős</li> </ul>
<i>a lelki és fizikai egészség fejlesztése témájú tematikus keretrendszer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejlesztőkert keretrendszer</li> <li>• Művészetterápia keretrendszer</li> </ul>
<i>az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olvasás éjszakája</li> <li>• Állatok világnapja témanap</li> <li>• Víz világnapja témanap</li> <li>• Tsz látogatás alsó tagozatosoknak</li> <li>• Tsz látogatás felső tagozatosoknak</li> </ul>
<i>közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Természetismeret háziverseny</li> <li>• Érsekvadkert, szeretlek! vetélkedő</li> <li>• A könyv jó barát vetélkedő</li> <li>• Madarak, fák napja</li> <li>• Gyereknap</li> <li>• Karácsony várás</li> </ul>

### 1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különböző, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,

- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása, osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadó órát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

### 1.6.1 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

#### A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítő tevékenységek

Kiemelt feladatnak tartjuk az átlagosnál jobb adottságokkal, képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztését. A tehetséget **tágabban értelmezzük**: nemcsak az intellektuális, hanem más területen (sport, képzőművészet, zene, kommunikáció stb.) megmutatkozó adottságok fejlesztését, kibontakoztatását is segíteni kívánjuk.

Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Közös feladatunk, hogy felfedezzük egy-egy tanuló erősségét, s ennek megfelelően gyarapítsuk ismereteit, fejlesszük képességeit, készségeit, kreativitását. Az eredményes tehetséggondozás jótékony hatással van a gyermek személyiségének fejlődésére, a sikerélmény kihat azon területekre is, amelyekben kevésbé lenne eredményes, azaz motiváló eszközként is használható.

A tehetséggondozás a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben valósul meg (különböző szakkörök, versenyekre való felkészítés).

A sikeresebb tehetséggondozás érdekében iskolánk igyekszik minél szélesebb kapcsolatkört kialakítani külső szervezetekkel (sportegyesület, alapítvány stb.) is.

#### 1-4. évfolyam

- csoportközi differenciálás (matematika, magyar)
- tanórai differenciálás, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- a tanulók képességfejlesztését segítő egyéni feladatlapok alkalmazása
- tankönyveken kívül más könyvek, lexikonok használatának biztosítása
- tanítási órán báb- és dramatikus játékok
- rajz pályázatokra felkészítés tanórai keretben
- tehetséggondozás csoportközi differenciálás keretében
- választható órakeretben sport, művészeti foglalkozások szervezése
- versenyekre, vetélkedőkre történő felkészítés egyéni differenciált foglalkozások keretében
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

#### 5-8. évfolyam

- csoportbontás, ill. csoportközi differenciálás az éves munkatervben szereplő tantárgyakból

- tanórán belüli differenciálás, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- sport-, játékfoglalkozások választhatósága
- versenyekre, vetélkedőkre történő felkészítés egyéni differenciált foglalkozások keretében
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése középiskolai felkészítő foglalkozásokkal

#### Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása
- a versenyzés etikájának megtanítása  
fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepe
- önálló kiselőadások órákon, szakkörökön
- biztató értékelés
- differenciált feladatok adása
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók
- a házi feladatok differenciálása
- órai gyakorláskor más-más feladat (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

#### **A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység**

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek magatartása jelentősen eltér az adott életkorban elvárható helyes magatartástól. Az általánosan használt pedagógiai eszközök velük szemben általában eredménytelennek bizonyulnak. Ezek a tanulók az esetek többségében tanulási nehézségekkel is küszködnek, tehát több szempontból is fokozott figyelmet és törődést igényelnek.

#### Céljaink

- az érintett tanulók időben történő kiszűrése, a személyiségük megismerésével a problémák okainak feltárása
- a gyerekek személyiségének fejlesztése, energiájuk pozitív irányba terelésének segítése

- az érintett tanulók számára a legcélravezetőbb pedagógiai módszerek alkalmazásával beilleszkedési-, tanulási és magatartási nehézség enyhítése
- a másodlagos következmények kialakulásának megelőzése

#### Intézményi feladataink

- a differenciált tanítási órák szervezése
- a képességkibontakoztató programban való aktív részvétellel a tanulók közötti különbségek csökkentése
- megfelelő segítség megszervezése a meglévő képességek figyelembevételével
- egy évfolyamról kis csoportok kialakítása az alapkészségek fejlesztésére, fejlesztő pedagógussal
- napközis, tanulószobai ellátás biztosítása
- gyógytestnevelés megszervezése
- fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör (szeretetteljes, vidám, elfogadó); törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra
- pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése; a biztatás legyen viselkedésünk alapelve
- a tanulók sikerélményhez juttatása
- a másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása  
a demokratikus fegyelmezés; a pedagógiai munkakultúra folyamatos önértékeléssel, szüntelen megoldáskereséssel célirányosan fejleszthető
- felzárkóztató iskolai tevékenység a rászoruló tanulók részére
- a bukás miatt többször közösséget váltó, iskolai kötődéssel nem rendelkező gyerekekre külön odafigyelés, egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés, fejlesztési terv alapján, differenciálás alkalmazása

Amennyiben a tünetek továbbra is fennállnak, szükség van más segítő személyek, intézmények bevonására. A problémát a tervezett megoldási javaslattal, mindenekelőtt a szülőkkel kell megbeszélni. Ilyen esetekben a gyermekkel kapcsolatban lévő személyekkel is konzultálunk.

### Módszerek, eszközök a megvalósításhoz

- a fejlesztés menetének kidolgozása, egyéni képességek szintjének megállapításával
- megfontolt tanulásirányítás tanórákon és napköziben, iskolaotthonban
- tudatos csoportszervezés a fejlesztés érdekében
- hatékony osztályfőnöki munka
- együttműködő kapcsolatok kialakítása: a szülői házzal, az osztályban tanító kollégákkal, a tanulóközösségekkel (odafigyelés, meghallgatás, megbeszélés, biztatás, problémamegoldás)
- egyéni motiválás, sikerélményhez juttatás
- szeretetteljes bánásmód, egységes nevelési elvek a pedagógusoknál
- preventív nevelőmunka a problémás tanulóknál
- családlátogatás
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- szakember segítségének kérése (iskolaorvos, pszichológus, szakértői bizottság)
- szoros kapcsolat a helyi óvodával és a családsegítő-, gyermekjóléti szolgálattal
- kapcsolat a felső és az alsó tagozat között az átmenet megkönnyítése érdekében
- az eltérő szükségletekhez igazodó eszköztár biztosítása

Munkánk során a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat kiépítésére törekszünk, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében kívánalom, hogy a gyermeket fogadó nevelő tájékozódjon a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának.

#### **Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók lemaradnak a tanulásban, de rendelkeznek a fejlődés potenciális lehetőségeivel. A tantervi követelményeknek nem, vagy csak nehezen tudnak megfelelni. Speciális bánásmóddal, szülői, külső szakember segítségével lemaradásuk csökkenthető vagy behozható, tanulmányi teljesítményük emelhető.

### Céljaink

- egyéni bánásmód alkalmazásával, személyre szabott feladatokkal képességeik, tulajdonságaik, figyelembevételével a tanulási nehézséggel, gyengeséggel küzdő, valamint az integrálható sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése, a

továbbhaladáshoz szükséges legalább minimum-szint elsajátíttatása, valamely területen sikerélményhez juttatás

- az otthoni környezetben nehezebben tanuló diákok számára napközi működtetése, a súlyosabb tanulási nehézséggel küzdő gyerekek esetében a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonása
- fejlesztő pedagógusok alkalmazása, akik közvetlen segítséget nyújtanak a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek számára

A fejlesztő terápia elsősorban nem tantárgyi korrepetálást, hanem a tanulók azon képességeinek célzott fejlesztését jelenti, amelyek a prevenciós és a reedukációs tevékenységgel együttesen az értelmi és magatartási tünetek befolyásolásában, a kedvező motiváció, valamint a helyes önértékelés és önbizalom kialakításában nélkülözhetetlenek.

Fejlesztő munkánk során az alábbi elveket tartjuk szem előtt

- az életkori sajátosságok maximális figyelembevétele
- a dinamika és a játékosság elvének érvényesítése
- figyelemre és feladattartásra szoktatás
- türelmes, szeretetteljes egyéni bánásmódot alkalmazása
- reális célok kitűzése, melyeket kis lépésekben, minél több sikerélménnyel érhetnek el

Feladat	Eszköz, eljárás
Az okok feltárása, megismerése, dokumentálása. Mi az oka, hogy így teljesít? Milyen körülmények fejthették ki hatásukat?	Diagnosztizáló mérés, szakvélemények megismerése. Egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztés. Szülőkkal való együttműködés, tanácsadás.
A sajátos nevelési igényű tanuló állapotának megfelelően gyógypedagógiai vagy egyéb speciális ellátás.	Pozitív, segítő attitűd a pedagógusok kommunikációjában, a tanulás irányításában, dicséretetek fokozása. A diszlexiás és diszgráfiás tanulók szóbeli feleltetése.

<p>A készségfejlesztés erősítése, hiányos ismeretek pótlása.</p> <p>Tanítási órán lehetőség szerinti differenciálás.</p> <p>Kiscsoportos vagy egyéni fejlesztő foglalkozás biztosítása.</p> <p>Felzárkóztató programok.</p>	<p>Adekvát körülmények biztosítása az egyéni segítségnyújtáshoz (több szemléltetés, közvetlen tapasztalatszerzés, tevékenykedtetés).</p> <p>Több idő biztosítása a feladatok megoldására.</p> <p>Egyénre szabott feladatok.</p> <p>Csökkentett követelmények (Irányelv)</p> <p>Dicséretetek fokozása, önbizalom erősítése.</p> <p>Együttműködés a napközis nevelőkkel és az osztályban tanító szaktanárokkal.</p>
---	---

### A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd (2011. évi CXCV. törvény 4. § 25.).

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani (2011. évi CXCV. törvény 47. § (1)).

Iskolánk felvállalja az integrálható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését/oktatását, a tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása érdekében. Pedagógiai tevékenységünkben fontosnak tartjuk a nevelési nehézségekkel, alapvető tanulási és motivációs problémákkal, magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő és az SNI tanulók személyiségének fejlesztését.

#### Alapelvünk:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, kereteket biztosítunk a törvényi előírásoknak megfelelően, ahol erre szükség van.
- Sajátos követelmények kialakítása és teljesítése jellemzi a nevelői-oktatói munkát, mely az alapelváráson túl egyénileg differenciált.
- A pedagógusok differenciáltan, egyénileg is segítik a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

- A kiemelt bánásmódot igénylő tanulók alapismeretekre, közismeretekre való felkészítése, valamint lehetőség szerint továbbtanulásra való felkészítésük fontos vezérfonal nevelő-oktató munkánk során.
- A sérült, fogyatékkal élő embertársaik elfogadására és segítőkész magatartás tanúsítására neveljük tanulóinkat, tanulói közösségeinket.

Célunk a **korai észlelés**, a problémák korai felismerése, ezért a személyiségfejlesztési feladatok megtervezését, végzését megelőzi a tanulók körében végzett felmérés, szűrés.

Intézményünkben integráltan tanulnak az SNI-s tanulók a NAT alkalmazásával, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján. A sajátos nevelési igény egyes típusaival összefüggő célokra és feladatokra, valamint alapelvekre vonatkozóan a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, valamint a vizsgaszabályzatok adnak útmutatást.

([https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/iranyelvek\\_alapprogramok](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok))

Az Irányelvben foglaltak célja, így az irányelvek alapján intézményünk célja is, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit;
- a sérült képességek, készségek, kompetenciák rehabilitációs, rehabilitációs, célú korrekciójának területeit;

- a nevelés-oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

#### A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés- oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat).

#### Intézményünkben megvalósuló integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint csupán részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

Intézményünk vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra. Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások

alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében. Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarapítja az anyagokat.

A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- a neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;

- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, konduktor:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztentstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló

órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;

- alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit a befogadó intézményben;
- segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Intézményünk igénybe veszi a Mosoly Egységes Gyógypedagógiai, Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmények (Mosoly EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi hálózatok segítségét. Ennek keretében megismerkedik az integrált nevelés jó gyakorlataival, tapasztalatcserét folytat gyógypedagógus szakemberekkel és az EGYMI-vel, valamint más integráló intézményekkel tudásháló (képzések, online platform stb.) révén.

#### Pedagógiai és rehabilitációs célú feladataink a sajátos nevelési igényű tanulókkal folytatott munkánk során

Tanulásban akadályozottak, enyhe értelmi fogyatékos tanulók ellátásának feladatai:

Kognitív képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, fogalomalkotás, figyelem ráirányulás, emlékezet, bevésés, új helyzethez való alkalmazkodás, világismeret és önismeret).

Szövegösszefüggések meglátása, szövegértés fejlesztése, helyesírási szabályok megerősítése

Kommunikációs képesség fejlesztése (a közléshez és a befogadáshoz szükséges kulturált nyelvi magatartás, képességek fejlesztése, jelek, jelrendszerek, szimbólumok megtanulása, kommunikációs normák, illemszabályok).

Motoros képességek fejlesztése (a tanuló általános testi fejlődésének elősegítése, helyes beszédartikuláció, légzéstechnika kialakítása, finommozgások grafomotoros képesség fejlesztése).

Kreatív képességek fejlesztése (vizuális és zenei nevelés).

Orientációs képességek fejlesztése (téri síkbeli tájékozódás, társadalmi élet normáinak, szabályainak ismerete, időbeli tájékozódás).

Szociális képességek fejlesztése (személyközi kapcsolatok, önismeret családból hozott hátrányok korrigálása).

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellátásának feladatai:

- A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása, a funkciózavarok csökkentése, készségek fejlesztése (gondolkodás, figyelem, memória),
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása, a személyiség fejlesztése, terápiák alkalmazásával,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak alkalmaztatása és az önállóságra nevelés.

A pszichés fejlődési zavar formái szerinti feladatok:

Olvasás/írás/helyesírás tanulási zavara esetén:

- Kialakítani a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, mely segíti az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.
- mozgáskoordináció és ritmusérzék fejlesztése,
- iránydifferenciálás, téri észlelés fejlesztése,
- beszédészlelés fejlesztése, fonológiai tudatosság fejlesztése,
- a tévesztett betűk differenciálása, a folyamatos olvasás automatizálása
- a beszédmélekezet és figyelem fejlesztése, szövegértés fejlesztése: beszéd- és nyelvi fejlesztés, grafomotoros készség fejlesztése, írás- és helyesírás-készség javítása,
- a betűbiztonság és az összeolvasási készség fejlesztése,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának szilárdítása,
- az olvasási készség folyamatos gondozása, a
- az egyénnek megfelelő kompenzáló technikák alkalmazásának tanítása, gyakoroltatása
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Számolás tanulási zavara esetén:

- képességfejlesztés (mozgás, észlelés, kognitív és tanulási funkciók fejlesztése),
- szám- és műveleti fogalmak kiépítése (számosság, számérzék, analóg mennyiség rendszer; alpműveletek),
- alapvető mennyiségi és matematikai ismeretek kialakítása,
- matematikai fogalmak megértetése és használatának gyakoroltatása,
- matematikai szimbólumok tartalmi azonosítása,
- matematikai szövegértés fejlesztése,
- geometriai alapismeretek alapozása, szilárdítása,
- időbeli tájékozódás fejlesztése. a matematikai törvények és szabályok készségszintű ismeretének elsajátíttatása alkalmaztatása,
- a figyelem- koncentráció, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- a kompenzáló eszközök, segítő technikák, eljárások használatának gyakoroltatása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Diszortográfia esetén:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség fejlesztése,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia esetén:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, a testséma biztonságának szilárdítása, a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazásával (ráírás, másolás, önálló írás),

- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, o a sikertudat kialakítása.

Figyelem-v. magatartásszabályozási zavar esetén (Hiperaktivitás és figyelemzavarok esetén):

- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- a feladatok időbeli struktúrájának megtervezése és kivitelezésének gyakorlása,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- önértékelési képesség fejlesztése, speciális figyelem-tréning és kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazásával,
- sikerélmény biztosítása, a tanuló pozitív megerősítése.

Beszédfigyatekos tanulók ellátásának feladatai:

Nyelvi fejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia) esetén:

- a mozgások (beszédmozgások és finommotorika) speciális fejlesztése, grammatikai rendszer rendezése, fejlesztése, verbális munkamemória fejlesztése,
- a beszédre irányuló figyelem és emlékezet fejlesztése,
- az aktív és a passzív szókinccs bővítése,
- verbális és nonverbális kifejezőkészség fejlesztése,
- a gondolkodási stratégiák fejlesztése,
- a beszédészlelés és - megértés fejlesztése,
- az olvasás/írás/helyesírás zavarainak megelőzése.

Dadogás esetén relaxációs gyakorlatok alkalmazásával:

- cselekvéshez kötött beszédindítás,
- helyes légzéstechnika kialakítása,
- mozgás -, ritmus- és beszédkoordináció fejlesztése,
- a beszéd automatizált elemeinek technikai fejlesztése és javítása,
- a beszédhez szükséges motiváció megteremtése, az önismeret és önértékelés fejlesztése,

- a dadogó és környezete közötti pozitív kapcsolatok kialakításának elősegítése.

Hadarás esetén:

- a beszédfigyelem fejlesztése, helyes légzéstechnika kialakítása, beszéddallam és beszédrítmus fejlesztés,
- az artikulációs bázis ügyesítése,
- beszédhangsúly-gyakorlatok,
- a normális tempójú és ritmusú beszéd automatizálása,
- az állandó önkontroll kiépítése és fejlesztése.

Diszfónia esetén:

- a tiszta egyéni beszédhang kialakítása és a folyamatos spontán beszédbe való beépítése,
- a hangminőség és az anatómiai-élettani viszonyok további romlásának megakadályozása.

Orrhangzós beszéd esetén:

- a beszédizomzat fejlesztése,
- a beszédartikuláció javítása.

Pedagógiai és rehabilitációs célú feladataink a sajátos nevelési igényű tanulókkal folytatott munkánk során részletesen megtalálhatók a helyi tanterv részeként:

- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók ellátásának feladatai
- Tanulásban akadályozott tanulók ellátásának feladatai
- Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai nevelésének-oktatásának feladatai
- A beszéd fogyatékos tanulók iskolai nevelésének-oktatásának feladatai: 5. sz. melléklet

### **Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A gyermekvédelem tágabb értelemben minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, szűkebb értelemben a nehéz élethelyzetbe kerülő vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek számára nyújtott speciális segítségadás. A gyermek- és ifjúságvédelem feladatai átfogják iskolánk teljes pedagógiai tevékenységét. A

legnagyobb hangsúlyt a **preventív gyermekvédelem** megerősítésére helyezzük. Az eredményes prevenció érdekében kiemelkedő fontosságúnak tartjuk, hogy az osztályfőnök jól ismerje a tanulók környezetét, neveltségi szintjét, egyéni problémáit. Valamennyi tényező elemző egybevetése segít annak felismerésében, milyen károsodás fenyegeti vagy fenyegetheti az egyes tanulók fejlődését.

A gyermek-és ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. A 2011. évi CXC. törvény 69. § (2) f pontja alapján a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért a nevelési-oktatási intézmény vezetője felel, aki a feladatok koordinálására az intézményünkben gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst bíz meg.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók kiszűrése a tünetek alapján elsősorban az osztályfőnökök feladata, a nyilvántartásba vétel, gondozás, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, a gondozás segítése a gyermekvédelmi felelőssel együtt történik.

### Céljaink

A gyermekvédelem munkáján keresztül a problémák korai felismerése, minél hatékonyabb kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A tanulók felkészítése arra, hogy magukkal és a környezetükkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni, a nehézségeket, konfliktusokat próbálják megoldani.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- szükség esetén jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek, illetve a jegyzőnek
- a gyermekbántalmazás védelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén az igazgató értesíti a gyermekjóléti szolgálatot

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik

- a nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- a Járási Hivatallal és Gyámhivatallal
- gyermekorvossal, védőnővel,
- a rendőrséggel és a polgárőrséggel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az indulási hátrányok csökkentése: első évfolyam előkészítő szakaszban, a differenciált oktatás és képességfejlesztés, szükség esetén szakvizsgálat és korrekció a pályaválasztás segítése;
- csökkenteni azon tanulók arányát, akik egy vagy több éves késéssel vagy egyáltalán nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat;
- a mulasztások fokozott ellenőrzése és az illetékesek értesítése;
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek);
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- a családi életre történő nevelés tanórai és szabadidős foglalkozások keretében;
- az iskolaotthonos és a napközis foglalkozások;
- az iskolai étkezési lehetőségek igénybevétele;
- az egészségügyi szűrővizsgálatok a védőnő éves munkaterve alapján,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- a szülőkkel való együttműködés;
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, ismeretterjesztő előadások szervezése (tanulónak, szülőnek, pedagógusnak).

#### **Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink**

A hatékony nevelő-oktató munka egyik feltétele a szociális hátrányok lehetőség szerinti csökkentése, a tanulók társadalmi beilleszkedési esélyeinek javítása. Az esélyteremtés hosszú távú feladat, amely csak társadalmi összefogással valósítható meg. A szociális hátrányok

enyhítéséért végzett hatékony munka elengedhetetlen feltétele a szülők, a pedagógusok és a diákok jó kapcsolata.

### Céljaink

- a szociális hátrányok mérséklése, az esélyteremtés, az eltérő családi, anyagi helyzet különbségeinek mérséklése, lehetőség szerinti kompenzálása
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a képességkibontakoztató és integrációs felkészítés szervezésével

Feladat	Eszköz, eljárás
A szociális hátrányban lévő tanulók megismerése. A szociális hátrányok mérséklése, ellensúlyozása.	Felvilágosító munka a szociális ellátások lehetőségeiről. Napközis, diákotthoni ellátás biztosítása. A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása. Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon. Fogadóóra, családlátogatás.
Képesség-kibontakoztató felkészítés a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozására.	A hátrányos helyzetű tanulók integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítése pedagógiai rendszerének alkalmazása.
Felzárkóztató és tehetséggondozó programok biztosítása.	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Vakációs programok (napközis tábor, nyári tábor). Együttműködés a különböző szakmai és civil szervezetekkel (Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, drogambulancia, pszichiátria, Vöröskereszt).
Kisebbségi érzés csökkentése.	Önismeret, kommunikációs képesség fejlesztése. Mentálhigiénés programok.
Elfogadás, fokozott odafigyelés.	Pedagógusok továbbképzése.

### 1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

#### A tanulók közössége: a diákönkormányzat

A diákönkormányzat működése gyakorló terepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

A tanulónak joga van az iskolát és a tanulóközösséget érintő ügyekben véleményt nyilvánítani a tanárnak, az iskolaigazgatónak.

#### A tanulóközösségek dönthetnek

- a nevelő testület véleménye meghallgatásával
- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint a diákképviselők megválasztásában.

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntésekről, szervezett véleménynyilvánítást az intézmény igazgatója, tanárai illetve tanulói kezdeményezhetnek. Az intézmény tanulólétszámának 25%-át meghaladó közösség minősül nagyobb közösségnek.

A tanulók köréből szerveződő különféle csoport bármelyik formája (önképzőkör, művészeti csoport, stb.) csak akkor jöhet létre, ha

- azt a legalább 10 tanuló igényli,
- az igényt a tanulók csoportja az igazgatónak írásba bejelenti és
- az igazgató a csoport vezetésével foglalkozó személyt megbízza.

#### A kapcsolattartás módjai:

- személyes megbeszélések
- iskolai honlap
- rendezvények
- fogadóórák

A tanuló jogait, kötelességeit és a tanulói jogok érvényesítésének kereteit az iskola Házirendje is tartalmazza.

### 1.8 A szülő, a tanuló és a pedagógus - az intézmény partnereivel való együttműködés formái

Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését tanulók, aktív szülők, civil szervezetek és alapítványok bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba.

#### A közösségfejlesztési tevékenység keretei

Az intézmény közösségfejlesztési szempontokat és újszerű, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködések épít ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel,

amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére iskolai körülményekben. Ehhez felhasználja azokat a módszereket, amelyeket a TÁMOP 3.1.4/B-13/12013-0001, Köznevelés az iskolában projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyaga tartalmaz.

A segédanyag útmutatásait már korábban is alkalmazta olyan témák megjelenítésénél, mint a gyermekszegénység, az iskolai erőszak, a fiatalok közösségi aktivitásának hiánya, illetve a túlzott online jelenlét csökkentése.

Az intézmény szakmai együttgondolkodásokat szervez társintézményekkel, szakmai szervezetekkel, civil szervezetekkel, szülőkkel a lemorzsolódások megelőzésére, a pályaorientáció új eszközeinek megtalálására, a fiatalok motivációjának hatékonyabbá tételére.

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Az együttműködés fórumai	Feladat
Szülői közösség szülőértekezlete évente legalább egy alkalommal	Tájékoztatás, véleménykérés a jogszabály szerint. Tájékoztatás az iskola életéről, programjairól, az aktuális feladatokról. Beszámoló a nevelő-oktató munka eredményeiről.
Osztályszintű szülői értekezlet évente két, vagy három alkalommal az éves munkatervben meghatározott időpontban.	Szülők tájékoztatása a feladatokról, programokról, egy-egy nevelési probléma megbeszélése.
Leendő első osztályos szülők szülői értekezlete.	Az iskolában folyó munka megismertetése.
Rendkívüli szülői értekezlet.	Halmozottan előforduló magatartási problémák, teljesítményromlás miatt, konfliktusok tisztázása érdekében megoldási lehetőségek keresése.
Fogadóóra évente legalább két alkalommal. A szülő által kezdeményezett tájékoztatói igény kielégítése.	Egyéni információk nyújtása a gyermekek előmeneteléről, magatartásáról, nevelési tanácsadás.

Pályaorientációs előadások, fórumok,	A szülők egyéni szakmai tapasztalataikon keresztül bemutatják munkájukat, ezáltal motiválják és segítik a tanulókat a sikeres szakmaválasztásban.
Nyílt tanítási napok.	Betekintés a tanulmányi munkába.
Családlátogatás: minden évfolyamon a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók családjánál.	A tanuló megismerése otthoni környezetben.
A diákönkormányzat fórumai. Diákközgyűlés. Iskolagyűlés (meghatározott gyakorisággal).	A tanulók érdekeinek képviselése, véleményalkotás a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Beszámoló a diákönkormányzat működéséről, kérdések és válaszok, a közösséget érintő döntések meghozatala. Tájékoztatás, informálás, értékelés.

### Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítségével - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a Kréta napló, mint hivatalos rendszer aktív használata információszerzés és kommunikáció céljából is
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítása;
- aktív részvétel az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken;
- véleménynyilvánítás, visszajelzés az iskola működésével kapcsolatosan;
- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, szponzori, szervező segítségnyújtás
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzése, közös megoldás keresése;
- a házirendben foglaltak betartása és betarttatása

### A szülők, tanulók pedagógusok együttműködésének formái

Tevékenység	Módszer	Kik csinálják	Mikor
Kirándulások, táborok, gyereknapok, megmozdulások	iskolai szintű szabadidős programok, villámcsődületek	DÖK, pedagógusok, szülők,	ősszel, tavasszal

Területi és helyi versenyek	házi versenyek, ünnepélyes záró rendezvény	munkaközösségek, szülői aktivisták	év közben folyamatosan, tavasszal
Mikulás	iskolai szintű szabadidős programok	DÖK, pedagógusok, szülői közösség	december 6. közeli péntek
Karácsony	iskolai szintű kézműves nap, karácsonyi műsor	DÖK, pedagógusok, szülői közösség	téli szünet előtti utolsó tanítási napok
Farsangi karnevál	műsoros, jelmezes rendezvény	DÖK, osztályfőnökök, pedagógusok, szülői közösség	minden év február hónapjában
Petőfi Napok	iskolai szintű kulturális és szabadidős rendezvény	DÖK, pedagógusok, szülői közösség	április hónapban
Nyílt napok		tanítók, szaktanárok	tavasszal
Évnyitó, évzáró, ballagás	iskolai ünnepség	osztályfőnökök	a tanév rendjében kijelöltek szerint

#### **A diákönkormányzat működtetésének céljai, feladata:**

A tanulók és közösségeik érdekeinek képvisellete (önirányítás, beleszólási jog és kötelesség).

- a vélemények szabad, kulturált formában történő elmondására nevelés
- a diákönkormányzat tagjai közül kerülnek ki az ÖKO munkacsoport képviselői is
- a tanulók vitakészségének fejlesztése, az érvelés megtanítása, a másik ember véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása
- a tanórán kívüli szabadidős tevékenység megszervezése, segítése
- új, innovatív eszközök alkalmazása a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására
- szervezőkészség fejlesztése, felelősségérzet kialakítása a közösség irányában
- mások munkájának megbecsülésére és értékelésére nevelés

#### **A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja**

Iskolánk külső kapcsolatrendszere kialakult, hagyományokon alapuló, élő, jó kapcsolatrendszer. A kiemelt partnerek és iskolánk között egyedi megállapodások kötöttek. Ezek segítségével a diákok oktatása mellett színvonalas szabadidős tevékenységeket tudunk biztosítani.

Partnereink közül a civil szervezetekkel való együttműködés új lehetőségeket kínál, ezért folyamatosan keressük és tartjuk velük a kapcsolatot.

Közösségi eseményeinket úgy szervezzük, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítsük az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjunk a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére.

Célunk, az új közösség szervező módszereket megismerése, alkalmazása a közösségi események szervezésekor.

Együttműködő partner	Az együttműködés tartalma az intézmény aspektusából	Az együttműködés formái, módja (rendszere)
Nógrád Megyei Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Szakszolgálati Intézet	Sajátos nevelési igényű valamint a BTMN-es tanulókkal kapcsolatban szakmai tanácsadás, véleményezés, segítségnyújtás. Továbbképzés, szakmai kérdésekben együttműködés,	Esetmegbeszélések Továbbképzések, szakmai tanácskozások, rendezvények Hospitálások Szakkönyvek, segédanyagok ajánlása Továbbképzéseken való részvétel, szakmai tanácsadás, tantárgygondozásban való segítségnyújtás
Nyugat-Nógrád Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat	Az intézmény segítséget kér a gyermekjóléti szolgálatól, ha a gyermeket veszélyeztető okokat	Értesítés, jelzés igazolatlan hiányzások, gyermek veszélyeztetése esetén
Családsegítő szolgálat	pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni. Az intézmény a gyermekjóléti szolgálattal közvetlen kapcsolatot tart fenn.	A gyermekjóléti szolgálat címének és telefonszámának intézményben való kihelyezése, lehetővé téve a közvetlen elérhetőséget Előadásokon, rendezvényeken való részvétel, esetmegbeszélések
Egészségügyi szolgáltatók	A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete	A kapcsolattartás részletes formáját, módját az éves munkaterv rögzíti.
Általános iskolák	Szakmai segítségnyújtás Szakmai, kulturális, sport és egyéb jellegű rendezvények Pályázatokon való részvétel	Versenyek Egymás programjainak látogatása, tapasztaltok gyűjtése
Óvodák	Ovi-suli program, Iskola-előkészítés Szakmai munka megbeszélése	Közös szakmai megbeszélések, programok Bemutató foglalkozások

Mikszáth Kálmán Közművelődési Intézmény Könyvtár	és Iskolai rendezvények helyszínének biztosítása, Nemzeti ünnepeink megemlékezésének közös szervezése, Egyéb kulturális programok szervezése	Szakmai megbeszélések Rendezvények, versenyek, közös pályázatok
Civil szervezetek, alapítványok (azonosításukat az éves munkaterv tartalmazza)	Közösségi rendezvények, diáknapok, megmozdulások közös szervezése, lebonyolítása	Hagyományőrző programok, tehetséggondozás, pályaorientáció, szabadidős programok, villámcsődület, közös pályázatok, fórumok
Középiskolák	Továbbtanulás előkészítés	Középfokú beiskolázás, versenyek, előadások
Történelmi egyházak	Hit- és erkölcsstan oktatás megszervezése	Egyeztető megbeszélések, közös programok

### 1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.-74.§-i alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolításának szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és
- az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni, vagy a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a tanuló a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

#### Osztályozó vizsga

Az intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke a tanév során 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott – kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A tanulmányok alatti vizsgán az SNI-s és BTM-es tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

#### Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdeni tervezett

évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

#### Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Minden tantárgy javítóvizsga témaköreit a tanuló legkésőbb a tanévzárón megkapja.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. közötti időpontban szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

#### Pótlóvizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

#### Független bizottság előtt zajló vizsga

A rendelet a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga. A független vizsgabizottságot a Kormányhivatal bízza meg.

#### A tanulmányok alatti vizsgák jellege

A tanulmányok alatti vizsgák jellegéről a vizsgáztató dönt figyelembe véve a tanulói és tantárgyi sajátosságokat. A vizsgák jellege lehet szóbeli, írásbeli és gyakorlati is.

Tantárgyi vizsgák lehetséges módjai			
Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	x	x	
Angol	x	x	
Matematika	x	x	
Etika/Hit és erkölcsstan	x	x	
Történelem	x	x	
Állampolgári ismeretek	x	x	
Hon- és népismeret	x	x	
Környezetismeret	x	x	
Természettudomány	x	x	
Fizika	x	x	
Kémia	x	x	
Biológia	x	x	
Földrajz	x	x	
Ének-zene	x	x	
Vizuális kultúra	x	x	x
Dráma és színház	x	x	
Digitális kultúra	x	x	
Technika és tervezés	x	x	
Testnevelés	x	x	x
Néptánc	x	x	x
Sakk- logika	x	x	x
Önismeret/Drámajáték	x	x	
Sportágválasztás	x	x	
Olimpiaismeret	x	x	
Sportegészségtan – sportetika	x	x	
Tanulásmódszertan	x	x	
Emelt rajz	x	x	x
Emelt dráma	x	x	

### **1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

A felvétel és az átvétel helyi szabályai a 20/2012. EMMI rendelet 22.§-a és 23. §-a alapján:

#### Tanulói jogviszony létesítése

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, amely jelentkezés alapján történik. A jogviszony létesítéséről az igazgató dönt a jogszabályok figyelembe vételével. A felvétel ill. az átvétel feltétele, hogy a tanuló, szülő elfogadja az iskola Pedagógiai Programját, helyi tantervét és házirendjét. Tanév közbeni átvétel esetén a házirendben a tanulót megillető jogok gyakorlása és a számukra előírt kötelezettségek teljesítése a beíratás napjától illetik meg a tanulót ill. ettől kezdve kérhető számon.

Elsősök beíratása, minden évben a tankerület által meghirdetett időpontban történik.

#### A szülőnek a beíratáskor hoznia kell:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító vagy a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- a tanuló azonosító számát és TAJ számát
- és az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító véleményt.

#### Felvételi kérelem elutasítása:

- az iskola beiskolázási körzetében lakó tanuló kérelmét elutasítani nem lehet,
- körzeten kívüli tanuló kérelmét csak helyhiány esetén lehet elutasítani.

Magasabb évfolyamra, más iskolából jelentkező tanulót a tanítási év során bármikor fogadunk, átvételéről az intézmény igazgatója dönt.

#### Ebben az esetben a tanulónak be kell mutatnia:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító vagy a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítványokat.

Különbözeti vizsga letételére akkor kerülhet sor, ha a tanuló a korábbi tanulmányai során nem tanult valamilyen tantárgyat, amelyre iskolánkban az iskolai tanulmányai folytatásához szüksége van. Ekkor a felkészülést a szülőnek kell biztosítani. A különbözeti vizsga anyagának összeállításáért és a vizsga lebonyolításáért a szaktárgyi pedagógus a felelős. A különbözeti vizsga letételének határideje félév.

A tanuló felvételének, átvételének tényét a beírási naplóban, a törzskönyvben, az osztálynaplóban és a bizonyítványban jelezzük.

A tanulói jogviszonyt létesítő tanuló adatait az intézmény vezetője a jogviszony létesítést követő 5 napon belül megküldi a KIR-nek.

#### Tanulói jogviszony megszűnik

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján

A további esetekben a tanulói jogviszony megszüntetését a 2011. évi CXC. törvény 53.§ szabályozza.

A tanulói jogviszony megszűnését dokumentáljuk: beírási napló, törzskönyv, osztálynapló, bizonyítvány. Az intézmény vezetője a tanulói jogviszony megszűnését 5 napon belül közli a KIR-rel.

#### Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai:

Az iskolai követelmények teljesítésének nem minden gyermek képes egyformán megfelelni. Ezért az oktatás és a nevelés eredményei attól is függenek, hogy idejében felismerjük a tanulók közötti különbségeket, s rendelkezünk olyan pedagógiai eszközökkel és módszerekkel, melyek figyelembe veszik a tanulók adottságait.

Ennek ismeretében célunk, hogy minden gyermek a képességeihez, tehetségéhez, adottságához, hátrányaihoz, fogyatékosságához igazodó sajátos, egyéni bánásmódot, nevelést kapjon.

#### Ennek érdekében:

A gyermek iskolába lépése előtt (az óvodai nevelés befejező szakaszában) tájékozódunk a tanuló beszéd, és tanulási valamint magatartási jellemzőiről,

- eredményes együttműködésre törekszünk a szülőkkel, az óvoda pedagógusaival, logopédusával
- tanulmányozzuk a nevelési tanácsadó és a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság véleményeit.

A tanulók osztályba sorolásánál figyelembe vesszük a HH és HHH tanulók, és a fiúk és lányok arányát.

Tanulóinkat integráltan oktatjuk az SNI-s és BTM-es tanulókat, biztosítjuk a törvény által kötelezően előírt rehabilitációs és rehabilitációs órákat, egyéni fejlesztési terv alapján, és bevonjuk őket a tanórán kívüli tevékenységekbe. Fokozott figyelemmel kísérjük tanulmányi eredményeiket, családi körülményeik alakulását.

### 1. 11 Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Alapelv: Az elsősegélynyújtás alapjait minden tanuló ismerje meg és sajátítsa el.

Célok: Az elsősegélynyújtás alapjait készség szinten tudják alkalmazni a tanulók a szükséges élethelyzetekben.

Prevenció: a balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása.

Feladatok: A tanítási órákon és a szabadon választható foglalkozások terhére szervezett órákon megismertetni az elsősegélynyújtás alapjait a tanulókkal elméleti és gyakorlati alkalmazás tekintetében.

Interaktív elsősegély-oktatás: (alsó és felső tagozaton)

A gyermekkori baleset megelőzés 10 témakör:

baleset-megelőzés, közlekedési balesetek, fulladás, esés, égés – forrázás, mérgezés, félrenyelés, önkasztás, sportbalesetek, játék – szabadidő balesetek, otthonbiztonság, gyermek-biztonsági akcióterv

Feladatok színterei:

- szaktárgyanként minden tanév első hetében balesetvédelmi oktatást tartunk
- tanév közben minden veszélyhelyzetre felhívjuk a tanulók figyelmét, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon
- veszélyes pontok felderítése a közlekedésben – tanulmányi séták alkalmával
- veszélyhelyzetek felismerése – az épület elhagyása, szituációs játékok (bombariadó, tűzriadó)

TANTÁRGY/ FOGLALKOZÁS	TEMATIKUS EGYSÉG	TARTALOM
természettudomány 6. osztály	egészségtan	elsősegélynyújtás elemi ismeretei

biológia –egészségtan 8.osztály	szépség, erő, egészség  a szervezet anyag – és energiaforgalma	- bőrsérülések és ellátásuk - mozgássérülések és ellátásuk - betegvizsgálat/hármas érzékelés
	a belső környezet állandóságának biztosítás	- átjárható légutak biztosítása - újraélesztés - vérzések ellátása - alkoholmérgezett, drog hatása alatt álló állatása - zavart tudatú ellátása
elsősegélynyújtó szakkör felső tagozat	az elsősegélynyújtás alapjai  gyakorlati feladatok	- elsősegélynyújtás története - baleseti helyszín - betegvizsgálat - vérzések - mozgásszervi sérülések - mellkasi,hasi sérülések - égési, vegyszer okozta sérülések - mérgezések - baleseti szituációk ellátása

Egyéb feladatok a lehetőségeknek megfelelően:

- külsős szakember igénybevétele az újraélesztés szabályainak és alapelveinek megismertetése a felső tagozatos tanulókkal, a baleseti helyszín felmérését, értékelését, biztonságosságának megítélését, és a félautomata defibrillátor használatával végzett újraélesztés gyakorlását szimulált környezetben.

Lehetséges témakörök:

- Reakcióképtelen beteg felismerése
- Az újraélesztés általános szabályainak ismertetése
- Mentőhívás szabályai
- A mellkasi kompressziók szabályos kivitelezése
- A félautomata defibrillátor használata
- BLS (alapszintű újraélesztés) gyakorlása

## 2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2020. január 1-jén jelent meg a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A nemzeti alaptantervet továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza.

## 2.1 Óraháló

Tantárgy	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Magyar nyelv és irodalom	7,5	7,5	6	6	4	4	4	3,5
Angol				2	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4	4	4	4	3,5	3
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, állampolg. ism./ Hon- és népismeret					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Környezetismeret			1	1				
Természetudomány					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	4	3	3	3	3	4	4	4
néptánc	1	1	1	1	1	1	1	1
sakk- logika		1	1	1	1			
Önismeret/Drámajáték*	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5***	
Sportágválasztás*	0,5	0,5	0,5	0,5				
Olimpiaismeret*					0,5	0,5		
Sportegészségtan – sportetika*							0,5	0,5
Tanulásmódszertan*					0,5	0,5		
Emelt rajz**	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Emelt dráma**	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5***	
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)					1	1	1	1
<i>FELHASZNÁLT összesen:</i>	<i>24,0</i>	<i>24,0</i>	<i>24,0</i>	<i>25,0</i>	<i>28,0</i>	<i>28,0</i>	<i>31,0</i>	<i>29,0</i>
<b>Kötelező óra összesen (NAT):</b>	<b>24,0</b>	<b>24,0</b>	<b>24,0</b>	<b>25,0</b>	<b>28,0</b>	<b>28,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>
<b>Maximum óra összesen sportiskolában:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>Szabadon tervezhető órakeret (a kötelező órákon belül):</i>								
<b>Szabadon terv. óra összesen:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>Matematika</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>					<i>0,5</i>	

\* A sportiskolai oktatásban résztvevő csoport számára

\*\* Az emelt művészeti oktatásban résztvevő csoport számára

\*\*\* 0,5 óra (18 óra/tanév) a magyar irodalom tantárgyba integrálva

Az óraszámok kialakításánál elsődleges szempont volt a tananyag alapos elsajátítása, rögzítése. Ennek érdekében a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a természettudományos órák számát növeltük.

## 2.2 A helyi tantervekhez választott kerettantervek

Az intézmény a helyi tanterveinek a létrehozásához a következő kerettanterveket használta fel az oktatásért felelős miniszter által a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján:

- az általános iskola 1-4. évfolyama számára kiadott kerettanterv  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt Isk 1 4 evf](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt Isk 1 4 evf)
- az általános iskola 5-8. évfolyama számára kiadott kerettanterv  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt Isk 5 8/](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt Isk 5 8/)
- a sportiskolai nevelés-oktatás kerettanterv  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/sportiskolai\\_neveles\\_kerettantervek](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/sportiskolai_neveles_kerettantervek)

Intézményünk helyi tanterve iskolánk felhőrendszerében található, amelyhez egyedi kérésre kérhető hozzáférés.

## 2.3 Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

2011. évi CXCV. törvény 46. § (5) bekezdése szerint: „A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tankönyveket – amennyiben ez lehetséges – a tanulmányi rendszeren keresztül elektronikus könyv formátumban is szabadon közzé kell tenni.”

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés és sport, a rajz és vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

A kötelezően előírt tankönyvekről, taneszközökről, más felszerelésekről, az ingyenes tankönyvellátás módjáról és a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvekről és kötelező olvasmányokról minden tanév előtt a szokásos módon tájékoztatjuk a szülőket.

A pedagógiai munkához előírt tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök és felszerelések kiválasztása a tankönyveknél a munkaközösségek (ahol nincs, szaktanárok) feladata, a következő szempontok figyelembevételével:

- feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- lehetőleg több tanéven keresztül is használható legyen;
- a tankönyv szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben;
- tankönyvcserére csak a tanulás minőségét lényeges befolyásoló esetben kerüljön sor. A kijelölt szerv (KELLO Könyvtárellátó Nonprofit Kft.) által biztosított tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának az elveit az egyes tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

Az egyénileg, minden tanuló által egyszerre használandó tanulmányi segédletet, taneszközt és felszerelést (füzetek, körzők, tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.) a szülő kötelessége beszerezni.

#### **2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

##### **Az erkölcsi nevelés**

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az iskolai tanulmányok során közvetetten minden tevékenység, feladat, egyéni és közösségi folyamat részét képezi az erkölcsi nevelés, amiben az intézmény minden alkalmazottja részt vesz.

Az intézményben biztosított a hit és erkölcsstan valamint etika oktatás a tanítási nap részeként. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton az osztálytanítóval töltött foglalkozások biztosítanak teret a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás készségeinek a megerősítésére.

##### **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

Közvetve minden tantárgy szolgálja a nemzeti öntudat, hazafias nevelés pedagógiai feladatait, de előtérbe kerül a magyar nyelv és irodalom, történelem, környezetismeret, természettudomány, földrajz, néptánc, olimpiaismeret tantárgyak tanítása, tanulása során.

Intézményünk 2014-ben vett először részt a Határtalanul! – tanulmányi kirándulás hetedikeseinek pályázati programban, amelynek során volt, hogy Nyugat-Szlovákiát, azon belül Zboralját kerestük fel és volt, amikor Romániába, azon belül Erdélybe látogattak el tanulóink, kapcsolatot ápolva az ott élő határon túli magyar közösségekkel.

A 2024/2025. tanév első felében indul a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP). Magyarország Kormánya a NEP kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének a lehetőségét.

#### **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Az intézmény a közösségi együttélés szabályaiban alapvetőnek tartja a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság magatartásának kialakítását és megerősítését. Nem csak a szabályrendszerében, de a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárásokban is hangsúlyt helyezünk a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítására.

Az intézmény támogatja a diákok érdekképviselőinek szerveződését, a diákönkormányzat működését pedagógus közreműködésével.

#### **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az intézmény minden pedagógusa oktató-nevelő munkája során figyelemmel kíséri a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Tanulmányi munkájuk során a tanulók olyan feladatokat kapnak, amelyek hozzá segítik, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Közvetve minden tantárgy tanulása során szerepet kap a pedagógiai feladat megoldása, de különösen előtérbe kerül az Önismeret / Drámajáték tantárgyban a sportiskolai oktatásban, valamint az Emelt dráma tantárgyban az emelt művészeti oktatásban. Szintén a közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához járul hozzá a testnevelés és sport tantárgy keretén belül tanított néptánc tantárgy is. A néptánc

csoporthoz tanévente több jelentős szereplése van, ősszel például a Szüret alkalmával és májusban a Májusfaállítás témánapon.

#### **A családi életre nevelés**

Az intézmény kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felelős párkapcsolatok kialakításában, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében első sorban közvetett segítséget nyújtunk a tantárgyak témáin és témafeldolgozásán keresztül.

A szexuális kultúra kérdéseivel első sorban a biológia-egészségtan tantárgy keretén belül foglalkozunk, valamint a védőnői szolgálaton keresztül tartott előadások, foglalkozásokon.

#### **A testi és lelki egészségre nevelés**

Az intézmény kiemelt feladatának érzi a nevelő oktató munkája során a tanulók ösztönzését arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Mind a sportiskolai, mind az emelt művészeti oktatás, valamint számos informális, nem formális program (mesélőkör, művészetterápia, sportedzések) közvetett módon célul tűzik ki, hogy a családdal együttműködve felkészítsék a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Intézményünk részt vesz a rendőrség DADA (Dohányzás – Alkohol – Drog – AIDS) programjában, ahol a tanulók két tanítási éven keresztül a rendőrség által biztosított szakemberrel végzik el a kitzűzött tananyagot, ami segítséget nyújt a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

#### **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Oktató-nevelő munkánk során hangsúlyt helyezünk az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességeinek a fejlesztésére. Intézményünk integráltan nevel sajátos nevelési igényű tanulókat, a tanulóknál kialakulhat a szociális érzékenység, segítő magatartás úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

### **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

2016 óta Ökoiskolai címmel rendelkezünk. A 2023/2024-es tanévben Örökös ökoiskola lettünk. A tanév során tudatosan tervezzük a tanórai és tanórán kívüli programjainkat úgy, hogy a tanulók számára a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá.

2020-ban sikeresen pályáztunk az Iskolakert programra, melynek alapozó szakaszát a 2020/2021 tanévben indítottuk. Mindennek során a lehetővé válik, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá bekapcsolódhatnak közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

### **Pályaorientáció**

Az intézményben a pályaorientáció segítésére biztosítunk olyan feltételeket, tevékenységeket, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Mindezek mellett fejlesztjük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Hetedik-nyolcadik évfolyamos tanulóink számára minden évben lehetővé tesszük pályaorientációs programok, kiállítások látogatását pedagógus kísérettel érdeklődésük szerint vagy a teljes évfolyam bevonásával.

Egy tanítás nélküli munkanapon a pályaorientációt állítjuk középpontba, minden tevékenységgel a motiváció megerősítést, fejlesztjük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

### **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Intézményünk első sorban a természettudományos tárgyak keretében biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

### **Médiatudatosságra nevelés**

Közvetve az IKT-val támogatott tanórákon ismerkednek meg a tanulók a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a

valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A médiatudatosságra nevelés részét képezi a digitális kultúra valamint rajz és vizuális kultúra tantárgyaknak, amelynek révén az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékkelvű megszervezésére, tudatos alakítására nyílik lehetőség.

### **A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. A tanított tantárgyakba építve minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

A sportiskolai kerettanterv részeként 5-6. évfolyamon 0,5-0,5 óra időkeretben hetente a tanulók tanulásmódszertan tantárgy keretében közvetlenül is megismerkednek és gyakorolják a különféle tanulási módszereket.

### **2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

### **2.6 A tanuló tanulmányi értékelési módja, formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

#### **Az iskolai beszámoltatások formái**

Szóbeli és írásbeli beszámoltatások, egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

Szóbeli beszámolás órai munka, felelet, kiselőadás, bemutató a nevelő által meghatározott téma kidolgozása. Teljes értékű érdemjeggyel értékelhető beszámoltatási forma.

Írásbeli beszámolás órai munka, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, tudásszint mérés, kompetencia-mérés.

Gyakorlati beszámolás jellemzően a készség tárgyakból: órai munka, ill. projektmunkák.

#### **Az írásbeli beszámoltatás rendje**

Az írásbeli felelet, röpdolgozat az óra számonkérő részében a szóbeli feleletet helyettesíti. Az előző néhány óra tananyagát tartalmazó kérdéssor megoldását jelenti.

A témazáró dolgozat egy adott témakör lezárásakor kerül sor, melyre a tanulókat felkészítjük, megírásának időpontját előre közöljük. A dolgozatra adott érdemjegy fontos szerepet játszik a félévi és év végi osztályzatokban.

A félévi és év végi felmérésekben a tanulók egy egész időszakban megszerzett tudás, ismeretanyag elsajátításáról adnak számot. Egységes kérdéssorral igyekszünk biztosítani a tanulócsoportok ismereteinek összehasonlíthatóságát is.

Ezekre az írásbeli beszámoltatási formákra adott érdemjegy kapja a legnagyobb hangsúlyt a félévi, illetve az év végi osztályzatokat illetően.

Minden tantárgycsoportban helyet kapnak ezek az értékelési formák. Alkalmazásuk gyakorisága és a választott forma tantárgyakként változó. Az írásbeli beszámoltatási formáknál a tanulókkal előre közöljük az értékelés szempontjait.

A legelterjedtebb a pontozással vagy százalékolással történő értékelés. Javítási lehetőséget indokolt esetben a nagyobb súllyal szereplő dolgozatok esetében biztosítunk.

Az írásbeli munkák (témazáró dolgozatok) eredményeit rögzíthetjük az e célra szerkesztett értékelő táblázatban.

A tanulási folyamatban fontos, hogy a végző/összegző minősítésnek megfelelő, - a különböző tantárgyak sajátosságaihoz igazított – további árnyalt kifejezéseket alkalmazzunk.

A helyi tanterv tantárgyanként tartalmazza a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit.

#### **A beszámoltatás szabályai és korlátai**

- A témazáró dolgozatot a megírása előtt legalább egy héttel korábban be kell jelenteni. Egy nap legfeljebb két témazáró megírására kerülhet sor.

- A tanuló hiányzása után, a hiányzás mértékétől függően (szaktanári kompetencia) adunk időt és lehetőséget a pótlásra.
- A tanulási problémával küszködő tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni. Igény esetén a felkészülésükre és a beszámoltatásra hosszabb időt biztosítunk.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, és nem csak a jegyek átlagaként jelentkezik.

### **Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai**

#### Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- Biztosítsa a folyamatos gyakorlást.
- A feldolgozott tananyaghoz illeszkedjen.
- Legyen megfelelően előkészített.
- Adjon lehetőséget a differenciálásra.
- Teljesüljön a szóbeli és írásbeli feladatok aránya.
- Illeszkedjen az életkori sajátosságokhoz.
- Memoriterekre, gyűjtőmunkára hosszabb időt ad.

#### Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- A hétvégére (péntekről hétfőre) nem adható kötelező írásbeli házi feladat.

A házi feladatok elkészítéséhez az alsó tagozatos tanulók a napköziben, a felsősök a tanulószobán tanári segítséget kapnak. Felzárkóztató foglalkozásokon alsó és felső tagozaton gyakorlásra és az ismeretek elmélyítésére adunk lehetőséget.

### **Az értékelés alapelvei és követelményei**

#### Alapelveink

- a gyermek aktív részese lehessen saját fejlődésének
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet

- az értékelés a gyermekért és elsősorban a gyermeknek szóljon
- a pedagógus és a szülő közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről

#### Követelmények:

- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet töltsön be
- legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára
- legyen rendszeres, folyamatos, személyre szóló és ösztönző
- legyen összhangban a helyi tantervvel és az intézményi elvárásokkal

#### **A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének alapelvei, követelményei, formái**

A magatartást és szorgalmat a szaktanárokon kívül minden - a tanulóval az iskolai tevékenysége közben kapcsolatba kerülő - pedagógus szóban és írásban értékelheti.

#### Szóbeli értékelés

A tanulói teljesítmények értékeléséhez hasonlóan a magatartást és szorgalmat szóban folyamatosan értékeljük.

#### Írásbeli értékelés, minősítés

Év közben írásbeli értékelést csak az átlagosan elvárttól eltérő magatartás és szorgalom esetén alkalmazunk. Formáit a házirend szabályozza (a jutalmazás és büntetés formái).

Az év végi minősítés megkönnyítése érdekében - a tantestület által elfogadott időszakonként, a tanulókkal megbeszélve - a magatartás és szorgalom értékelése történhet év közben is érdemjegyekkel.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi minősítése - a nevelőtestület véleményének meghallgatása mellett - az osztályfőnök feladata.

A magántanulók magatartását és szorgalmát nem értékeljük.

A helytelen viselkedés és a kötelességteljesítés elmulasztása (felszerelés hiánya) miatt szaktárgyi elégtelen érdemjegy nem adható!

A magatartás és szorgalom minősítésénél alapelv, hogy a tanuló a kritériumok többségének megfeleljen.

#### **Magatartás**

A minősítés az életkori sajátosságok figyelembevételével fejezi ki az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyt (felelősségtudat, önállóság, közösségért végzett tevékenység,

hangnem, segítőkészség, viselkedés). A minősítés azonos elvek alapján valósul meg osztályközösségi, évfolyami és iskolai szinten.

#### Példás

- a házirendet betartja, annak megtartását társaitól is megkívánja, példája pozitívan hat
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival és a felnőttekkel való kapcsolatában tisztelettudó
- képességeit alkotó módon, pozitívan használja fel, vállalt feladatait, megbízásait felelősségtudattal látja el
- a közösségi munkában aktívan segíti társait az iskolai élet különböző területein
- az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása

#### Jó

- a házirendet betartja
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget
- tanulmányi és közösségi munkában aktív, megbízható
- az értékelt időszakban legfeljebb két esetben merült fel kifogás magatartásával kapcsolatban

#### Változó

- a házirend ellen vét
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható
- az őt körülvevő környezet esztétikumának, rendjének megtartására fel kell hívni a figyelmét
- képességeit nem hasznosítja, megbízásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi
- az iskolába és tanórára késve érkezik, mulasztását nem tudja igazolni

#### Rossz

- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen és súlyosan vét
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése
- képességeit bomlasztó tevékenységre használja fel
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal
- a közösségi munkából kivonja magát

### **Szorgalom**

A szorgalom minősítése a tanuló egyéni képességeihez, körülményeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli. Itt kerül értékelésre a házi feladat és a felszerelés megléte, illetve hiánya.

#### A szorgalom értékelésének szempontjai:

- tanuláshoz való hozzáállás, tanulmányi munka, felszerelés;
- feladattudat;
- tanórán kívüli tevékenység.

#### Példás

- a tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi
- óra alatt kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres
- tehetségéhez mérten vesz részt a csoportmunkában és önálló munkában: munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti
- önművelése rendszeres, többirányú
- szorgalmával példát mutat, serkent, ellenérzést nem kelt társaiban
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, igényesség jellemző

#### Jó

- tanórákra való felkészülésben rendszeres, de nem alapos
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt
- a tananyag iránt érdeklődik csupán
- a csoportmunkában és az önálló munkában tehetségéhez mérten igyekszik részt venni
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő

#### Változó

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat
- tanórákra való felkészültsége rendszertelen
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktív irányulás
- önművelése rendszertelen, információit csak esetenként használja fel
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat

Hanyag

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi
- feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi
- az órai munkában passzív
- a tanultakat akarja alkalmazni

**A tanulmányi értékelés rendszeressége és minősítésének formái**

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét - az első évfolyam kivételével - tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

Érdemjegyek száma: félévente a tanított tantárgy heti óraszám +1 db érdemjegy.

A tanulók szóbeli, írásbeli és gyakorlati megnyilvánulásait, teljesítményét a szaktanárok azonnali visszajelzéssel szóban folyamatosan értékelik.

Témazáró, félévi és év végi felmérések értékelése során a következő százalékos értékelés alkalmazható:

	100 - 90 %	89 - 70 %	69 - 50 %	49 - 30 %	29 - 0 %
3-8. osztály	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)

A hit-és erkölcs tanterv értékelése a többi tantárgyhoz hasonlóan történik.

**Az 1. osztálytól 2. évfolyam félévéig alkalmazott szöveges értékelés**

Első osztályban és második osztály félévéig a tanulókat elsősorban szövegesen értékeljük. Az értékelőlapot az elsős és második tanítók közösen készítik el, szükség esetén módosítják.

- Tanév közben folyamatosan, tankönyvbe, füzetbe vagy tájékoztatóba írva rövid szöveges értékelést kapnak a tanulók órai munkájáról, teljesítményéről.
- 2. évfolyamon év elejétől érdemjeggyel is minősíthetünk a szöveges értékelés mellett.
- A témazáró, félévi és év végi felméréseket egységesen pontozzuk, értékeljük.
- A tanuló tantárgyi teljesítményének szöveges értékelése 1. osztály év végén bizonyítvány pótlapon történik.
- Amennyiben a tanuló tantárgyi teljesítménye elmarad az adott időszakban elvárhatótól, negyed illetve háromnegyed évi tájékoztatót is kap a szülő gyermeke iskolai haladásáról.
- A félévi és év végi tantárgyi teljesítményeket a következő minősítésekkel is összegezzük: kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul.

- A tanuló a félév vagy tanév során nyújtott kimagasló, dicséretes tantárgyi teljesítményét szaktanári dicsérettel jutalmazzuk. Ezt félévkor a tájékoztató füzetbe, év végén a bizonyítványba is bevezetjük.

### **2011. évi CXCV. törvény**

54. § (2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

#### **Az osztályzás alapelvei**

- az osztályzatban a pedagógus a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékeli, figyelembe veszi a tanuló adott tárgyban mutatott többlet munkáját;
- az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, tükrözi a fejlődést, nem kizárólag az érdemjegyek középarányosaként jelentkezik.
- a sportiskolai és az emelt művészeti oktatás tantárgyai, valamint a testnevelés és sport tantárgyhoz tartozó testnevelés és sport (néptánc) és testnevelés és sport (sakk-logika) tantárgyak félévi és év végi minősítései nem számítódnak bele a tantárgyi átlagba
- a sportiskolai és az emelt művészeti oktatás tantárgyai, valamint a testnevelés és sport tantárgyhoz tartozó testnevelés és sport (néptánc) és testnevelés és sport (sakk-logika) tantárgyak félévi és év végi minősítéseit szövegesen kell értékelni.

<b>jeles (5) / kiválóan teljesített*</b>	A tantervi követelményeknek megbízhatóan eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Tud szabadon, önállóan beszélni a témáról. Tanév végén <i>jeles (5) dicsérettel minősítést</i> kap az a tanuló, aki az adott tantárgyban egyenletesen kimagasló teljesítményt nyújt.
<b>jó (4) / jól teljesített*</b>	A tantervi követelményeknek megbízhatóan kevés és kisebb hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, hibáit képes önállóan javítani.
<b>közepes (3) /megfelelően teljesített*</b>	A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre, segítő kérdésre) szorul. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni a témáról. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát.
<b>elégséges (2) /felzárkóztatásra szorul*</b>	A tantervi követelményeknek jelentős hiányossággal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Önálló feladatvégzésre csak a legegyszerűbb esetekben képes.
<b>elégtelen (1)</b>	A tantervi követelményeket, a továbbhaladáshoz szükséges minimumot nevelői segítségnyújtással sem tudja teljesíteni.

\* Szöveges értékelés esetén

Az első évfolyam végén a felzárkóztatásra szorul minősítés esetén a tanító javaslatára a tantestület dönti el, hogy a tanuló a magasabb évfolyamba léphet, vagy évfolyamot ismétel.

Az első évfolyamos tanuló számára a jogszabály nem biztosít javítóvizsga lehetőséget.

A sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményértékelése, minősítése szakértői vélemény alapján – a jogszabályban meghatározott keretek között – ettől eltérhet.

### 2.7 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola 2-8. évfolyamon magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket teljesítette. A tanulmányi követelmények teljesítését jelenti, ha minden tárgyból, amelynek értékelése és minősítése alól nincs mentesítve, a helyi tantervben előírt továbbhaladás feltételeit - évközi érdemjegyek alapján vagy tanulmányok alatti vizsgán szerzett - legalább elégséges osztályzattal teljesítette.

Ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelményeit nem teljesítette, évfolyamot ismételni köteles.

### **2.8 A választható tantárgyak, délutáni foglalkozások és a pedagógus választás szabályai**

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 46. § (1) szerint:

*A tanuló kötelessége, hogy*

- a) részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon és szakmai gyakorlatokon,
- b) eleget tegyen - rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,

Továbbá a 2011. évi CXC. törvény 4. § 5. pontja szerint „egyéb foglalkozás: a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja”.

A választható órákat, egyéb foglalkozásokat a tantestület a szülői közösség véleményének kikérésével határozza meg az adott tanulócsoport igényeinek, illetve összetételének megfelelően. A választható órák felosztásánál a szülői igényeken kívül figyelembe vesszük a hátrányos helyzetű tanulók számát is. Amennyiben a döntés megszületett, az órák kötelezően választhatóvá válnak, vagyis a tanulóknak kötelező a részvétel a tanév ideje alatt.

A szülők igényei és az iskola lehetőségei alapján a fenntartó engedélyével az alábbi foglalkozásokat tervezzük:

Az óraszámokat tanévenként a tantárgyfelosztásban és a délutáni órarend óratervében tervezzük és engedélyeztetjük.

- napközis foglalkozás, tanulószoba
- felzárkóztató foglalkozás
- tehetséggondozás, versenyfelkészítés
- középiskolai felkészítők (magyar, matematika)
- sportfoglalkozás
- művészeti szakkörök és foglalkozások
- rom-kult szakkör/foglalkozások (a cigány kultúra, hagyományok és nyelv megismerése, feldolgozása)
- logikus gondolkodást fejlesztő szakkörök (táblajáték, LÜK stb.)
- idegen nyelvi szakkör

### **Napközi, tanulószoba**

A szülők igénye, hogy az iskolában biztosítsák gyermekeik számára a délutáni napközi otthonos foglalkozásokat alsós korcsoportban. Így megvalósul a gyerekek színvonalas ellátása, felkészülésük hatékonysága.

A különböző műveltségi területek tartalmának megvalósítását a napközi keretein belül, a tanórán kívüli, illetve a szabadidős foglalkozások tartalmának egymásra épülését, ezek programjaival igyekszünk elérni.

### A napközi

Szabadidős programok szervezésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A tanulók iskolai közérzetét, a mindennapi munkát pozitívan befolyásolja.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő programok álljanak a gyerekek rendelkezésére.
- A programok legyenek egyszerre tantárgysegítők és szabadidős jellegűek.
- Belső biztonságot nyújtó társas életet teremtsenek a gyerekek számára.
- A tanulók legyenek részesei a programok megszervezésének.
- A szabadidő tartalmas eltöltése váljon a tanulók igényére.

A szabadidős programokat közvetlenül az ebédelés illetve a tanulási idő után tartjuk.

A szabadidős programok formái:

- **Manuális foglalkozás**  
A tanulók kézügyességét, kreativitását, alkotó képességeit fejlesztő foglalkozási formák (festés, papírmunkák, agyagozás, gyöngyfűzés, stb.).
- **Kulturális foglalkozás**  
A különböző tantárgyi területeken elsajátított ismereteket mélyíti el, bővíti azokat (zene, ünnepek, mesék, filmek, stb.). Fejleszti a gyermekek játékkultúráját. Sokféle játékkal, azok szabályaival ismerteti meg őket (pl. népi, - társas, - táblás, - sport, - csapatjátékok).  
Könyvtárlátogatás, mely az olvasást, a gyűjtőmunkát, az ismeretek bővítését szolgálja.
- **Séta, sportfoglalkozás**  
Szorosan összekapcsolható a játékokkal. Amennyiben az időjárási feltételek megengedik a lehető legtöbb időt töltsünk a szabadban. Az egészséges testmozgást szolgálja az udvari és tornatermi játékok sokasága. A foglalkozás a közösségfejlesztés, az ügyesség, figyelem, kitartás, tolerancia, együttműködés készségfejlesztésének színtere.

- A felkészülési idő, tanulás:

A szabadidős sávot követően valósul meg. A tanulók, ha jól érzik magukat a napköziben, szívesen végzik el ezt a feladatukat is. Tanári segítség mellett oldják meg házi feladatukat, segítséget kapnak, ha szükséges. Az önálló tanulás, tervezés, feladatvégzés, szabályok, kitartás, segítségnyújtás eszközével kompetenciafejlesztés valósul meg a tanulási időben.

- Nevelői beszélgetés és értékelés:

Jelentősebben a hét elején és végén jelentkeznek. A tanulók elmesélik élményeiket, számukra fontos személyeket. A tanító ennek tükrében hatékonyabban tervezheti fejlesztő munkáját. A programok, a heti munka közös értékelése javítja a csoport munkájának hatékonyságát, a tanulók közérzetét.

#### A tanulószoba

Felső tagozatos tanulóknak szervezzük, a másnapi tanórákra való felkészülés eredményességét kívánjuk biztosítani.

Órakerete 1 óra/ nap

Megszervezésében fontos szempont a „TANULÁS-TANÍTÁSA”.

A tanulószoba megszervezésénél figyelünk a szakkorrepetálás lehetőségeinek megteremtésére.

#### Pedagógusválasztás szabályai:

Iskolánkban pedagógus választásra nincs lehetőség.

### **2.9 Az egészségnevelési elvek, programok, tevékenységek**

Az egészségnevelés fontos feladata az iskolai oktatás-nevelés folyamatának, ami megjelenik a tanórákon és tanórákon kívül is.

- Tanórai foglalkozások:
  - szaktárgyi órák
  - minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez, amire a helyi tanterv tervezése megvalósítása során külön figyelmet kell fordítani
  - Közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák: beépíthető témakörök feldolgozása (pl. ismeretátadás, interaktív gyakorlatok, esetelemzések) iskolaorvos, iskolavédőnő bevonásával

- egészségnevelés tantárgyi óra
- tanmenetben meghatározott témakörök feldolgozása
- Tanórán kívüli foglalkozások
  - a fenntartó támogatásával gondoskodni kell a gyógytestnevelés megszervezéséről

Az egészségnevelésben alkalmazott módszereink:

- felvilágosító előadások
- demonstráció: képek, ábrák, fóliák stb.
- a diákok aktív bevonása az órába, beszélgetés, vita, ötletbörze
- szituációs játékok, tesztfeldolgozás
- az egészségfejlesztés szemléletének elsajátítása az iskolában meghívott előadók segítségével (iskolaorvos, védőnő)
- filmvetítés és azok elemzése, megbeszélése
- az iskolai környezet szépítése; tisztasági verseny, plakátkészítés  
osztálykirándulások szervezése, rendszeres testmozgás, sportprogramok
- adott téma játékos feldolgozása, rajz, plakátkészítés stb.

A módszerek változatossága a témához, szituációhoz igazítva, adott életkornak megfelelő szinten segíti a diákok érdeklődésének felkeltését, aktív közreműködésük előmozdítását, így segíti a munkát.

Az egészségnevelés hatékonyságának növelése érdekében szükségesnek tartjuk a tanévek végén a közös értékelést, észrevételek, tapasztalatok, javaslatok megosztását egymással, esetleges módosítások elvégzését, melyek a következő tanévi munka előnyére válhatnak.

**2.10 Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek****Rövidtávú célok, feladatok, siker kritériumok**

<b>RÖVID TÁVÚ CÉLOK</b>	<b>FELADATOK</b>	<b>Teljesülési KRITE RIUMOK</b>
Tantárgyközi kapcsolatok erősítése - a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.	Takarékosság az energiával, vízzel, megfigyelés, adatgyűjtés, számolás. Következtetések. környezetbarát anyagok, technológiák megismerése.	Rendszerelmélet alakulása. Költségmegtakarítás. A tanulók aktív részvétele. Motiváltság. El tudják kerülni a veszélyes anyagok egészségkárosító hatásait.
Környezeti kultúra fejlesztése.	Az iskola tisztaságának javítása. A külső és belső környezet kritériumának fejlesztése.	Intézményi szintű egységes, esztétikus, a tanulók munkakultúrájára alapozott környezet létrejötte és fenntartása. A környezetért felelősséget érző cselekvőképes felnőtté válás.
Szaktárgyi célok.	Hétköznapi környezeti problémák megjelenítése, tárgyi cselekvéses megismerés. Felkészítés természetvédelmi versenyekre. Elméleti, gyakorlati tudás növelése. Interaktív módszerek kipróbálása. Multimédiás módszerek alkalmazása.	Környezettudatos magatartás formálása. Cselekedve tanulás gyakorlatának kialakítása. A problémák globális észlelését követő azonosulási minták érzékelése, és azok következményeinek belátása. Hézagos ismeretek összekapcsolása, rendezése.

<b>RÖVID TÁVÚ CÉLOK</b>	<b>FELADATOK</b>	<b>Teljesülési KRITÉRIUMOK</b>
Hagyományok ápolása.	Környezetvédelmi akció szervezése az egész iskolaközösség részére: szemétyűjtés, park- és játszótér gondozása. Kézműves csoportközi foglalkozás.	Közösségformáló, csapatmunkát fejlesztő kapcsolatok kialakulása. Egyéni kreatív ötletek megvalósítása. Kommunikáció – együttműködés fejlődése.
Fenntartható fejlődés	Drog prevenciós program. Hulladékgyűjtő akciók szervezése (használsruha stb.).	Ember és természet egészséges együttműködésének tudatosulása – egészségmegőrzés.
A lakókörnyezet értékeinek, problémáinak megismerése.	A közeli természetvédelmi területek megismerése, védelme. A település vízgazdálkodásának megismerése, az ivóvíz ellátás, a csatornázás és a szennyvíztisztítás technológiája. A vízminőség mérésének egyszerű eszközei. A kommunális szilárd hulladékok kezelésének rendszere. A levegőtisztaság-, védelem. Káros hatások. A zaj és rezgésvédelem egyes kérdései és az oktatás.	Aki ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá, óvja azt.
Fejlesztjük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés	„Zöld sarok” kialakítása az osztályokban.	A tanulók aktív önálló ismeretszerzése révén fejlődnek a célok eléréséhez szükséges készségek.



<b>RÖVID TÁVÚ CÉLOK</b>	<b>FELADATOK</b>	<b>Teljesülési KRITÉRIUMOK</b>
képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást. Kommunikációs képesség fejlesztése.	Szakkönyvek, folyóiratok, digitális anyagok beszerzése.	A tanulók sikerélményben részesülnek, nő az aktív közreműködők száma. A versenyeken eredményesebb szereplés.
Tudatos kritikus fogyasztói magatartás fejlesztése a tanulóknál.	Áruismeret vásárlási fogyasztói döntésekkel kapcsolatos ismeretek nyújtása. Reklámok üzenetének tudatos kezelése.	A felmerülő fogyasztói problémák megértése, megoldása saját, majd közösségi szinten. Ökológiailag tudatos fogyasztóvá válnak tanulóink, akik elítélik az önes profit célú fogyasztást.

#### **Erdei iskolák, több napos osztálykirándulások**

Az erdei iskola sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés- és tanulásszervezési egység, mely a szorgalmi időn túl megvalósuló, egybefüggően többnapos, az iskola szokásos működési helyétől különböző helyszínen végzett tanulásszervezési mód, melynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésére és kommunikációjára épül.

Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egységes életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységhez kötött szocializáció.

Az erdei iskolában nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a művészeti nevelés, egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése.

A programok összeállításában fontos szerepet jut a tanulók életkora, már meglévő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink hogyan és mit szeretnének a megfigyeltekből beilleszteni a további iskolai munkába.

Pályázati lehetőségeink kihasználásával határozott törekvésünk – a nemzeti összetartozás érzésének erősítését szolgálva – annak elérése, hogy diákjaink intézményünkben folytatott tanulmányaik alatt legalább egy alkalommal szervezett kirándulás keretében eljussanak olyan Kárpát-medencei területekre, amelyeken jelentős számú magyar nemzetiség él.



A projektek keretében az utazást követően iskolánkban témanapot tartunk, amelynek során iskolánk többi tanulója is találkozhat a kiránduláson megismert értékekkel. Például: „Nemzeti összetartozás – Határtalanul!” projekt keretében, a határon túl élő magyarság történelmének, hagyományainak, értékeinek bemutatása.

Kirándulási projektjeink az alábbi területeket ölelik fel:

Korosztály	Témakör	Érintett tantárgyak
<b>Alsó tagozat</b>	Ismerkedés Magyarország kulturális, művészeti értékeivel: <input type="checkbox"/> a hagyományok és népművészet szerepe életünkben Erdők, mezők, vízpartok állat- és növényvilága: <input type="checkbox"/> tájékozódás a természetben <input type="checkbox"/> a vidéki élet szépségei <input type="checkbox"/> kézműves foglalkozások természetes anyagokból Sporttevékenység <input type="checkbox"/> túrázás, úszás, lovaglás, ...	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Rajz és vizuális kultúra Technika és tervezés Testnevelés és sport
<b>Felső tagozat</b>	Ismerkedés Magyarország kulturális, művészeti és természeti értékeivel: <input type="checkbox"/> Magyarország műemlékei <input type="checkbox"/> a hagyományok és népművészet szerepe életünkben <input type="checkbox"/> természeti értékein megismerése Sporttevékenység <input type="checkbox"/> túrázás, úszás, lovaglás, ... Határon túli magyar lakta területek felkeresése: <input type="checkbox"/> kulturális emlékek megismerése, hagyományápolás <input type="checkbox"/> Kapcsolatok építése	Természettudomány Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Technika és tervezés Testnevelés és sport Hon- és népismeret Földrajz Biológia-egészségtan Történelem Állampolgári ismeretek



### **3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

#### **3.1 A pedagógiai program érvényességi ideje**

E pedagógiai program alapján az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelőoktató munkáját.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2024. szeptember 1. napjától minden évfolyamon alkalmazandó.

A programban megfogalmazottak hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára, tanárára és dolgozójára.

#### **3.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A pedagógiai program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény igazgatója, nevelőtestülete, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában a szülői szervezet.

#### **3.3 A pedagógiai program módosítása**

A módosításra javaslatot tehet az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők szakmai munkaközössége, a szülők közössége, az iskola fenntartója. A tanulók diákönkormányzati képviselőik útján, a munkájukat segítő tanár tolmácsolásával juttathatják el javaslataikat.

Módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosítást a következő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

#### **3.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola igazgatójánál



- az iskola nevelői szobájában
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal oldalán megtalálható közzétételi listán

### 3.5 A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai program többletkötelezettséget nem jelent a fenntartó részére.

Az Érsekvadkert Petőfi Sándor Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület a 2025. augusztus 28. napján tartott értekezletén megismerte, véleményezte és elfogadta.

Az Érsekvadkert Petőfi Sándor Általános Iskola pedagógiai programjának elkészítésében közreműködő nevelőtestület képviselőjében:

*Szabó Zsuzsanna*

a Nevelőtestület képviselőjében

Érsekvadkert, 2025. augusztus 28.



*Mészáros Piroska*

igazgató

A Balassagyarmati Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26 § (1) bekezdésében, illetve a 83. § (2) bekezdés g) pontjában rögzített fenntartói kötelezettségének eleget téve az Érsekvadkert Petőfi Sándor Általános Iskola (OM 032189) pedagógiai programját jóváhagyja.

Balassagyarmat, 2025. augusztus 28.

.....  
tankerületi központ igazgató



Érsékvadkerti Petőfi Sándor Általános Iskola  
Pedagógiai Program



Balassagyarmati Tankerületi Központ  
Igazgató

Érsékvadkerti Petőfi Sándor Általános Iskola

Érsékvadkert  
Eötvös utca 1.  
2659

Mócsáyné Pincze Ágnes  
igazgató asszony részére

Iktatószám: TK/112/01000-3/2025

Ügyintéző: Kacsári Elconóra

Telefon: 35/795-211

Melléklet: -

Tárgy: Intézmény pedagógiai programjának fenntartói jóváhagyása

**Tisztelt Igazgató Asszony!**

A Balassagyarmati Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bekezdésében, illetve a 83. § (2) bekezdés g) pontjában rögzített fenntartói kötelezettségének eleget téve az Érsékvadkerti Petőfi Sándor Általános Iskola (OM 032189) pedagógiai programját jóváhagyja.

Az Nkt. 26.§ (1) bekezdésében foglaltak szerint a pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. Az igazgatónak a költségekkel járó programok tervezése, szervezése előtt egyeztetnie kell a fenntartóval a költségvetési forrás rendelkezésre állásáról.

Balassagyarmat, 2025. szeptember 30.



Tisztelettel:

*Nagyné Barna Orsolya*  
Nagyéné Barna Orsolya  
tankerületi központ igazgató



#### **4. KIEGÉSZÍTŐ MELLÉKLET A 2.7 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG - FEJEZETÉHEZ**

##### **4.1 Képességkibontakoztató, integrációs felkészítés helyi megvalósításának programja**

###### **Kapcsolódó joganyag:**

- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi. LII. törvény 98. § (5), 157. § (13);
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. Korm. rendelet 16/A. §;
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 402/2023. Korm. rendelet 88. § (5)-(6);
- 20/2012. EMMI rendelet 171-172. §;

##### **4.2 A kapcsolódó törvények érvényessége intézményünkre:**

Intézményünkben a feladatellátási helyeken tanuló hátrányos helyzetű gyermekek, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek együttesen számított aránya az összes tanulólétszámhoz viszonyítva meghaladja a 10 %-ot. Az osztályainkban hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek tanulnak együtt. A pedagógiai program ajánlása szerint munkában eddig is megjelent az integrációs, és képességkibontakoztató tevékenység.

Ennek, rendszerbe foglalása, dokumentálási lehetőségeit tartalmazza ez a dokumentum.

##### **4.3 Már kialakult tanulási-tanítási eszközrendszerünk**

<b>Az intézmény tanítási – tanulási eszközrendszerének elemei az esélyteremtés szolgálatában</b>	<b>A megvalósítás helyei és módszerei</b>	<b>Dokumentálás</b>
--	---	---------------------



<b>1. Differenciálás a tanórákon</b>	<p>-A tanítási órákon valósul meg.</p> <p>-A fejlesztési tervekre támaszkodik a képességek fejlesztése és a differenciálás. A szaktanár a tanóra tematikájához igazítva végzi a fejlesztést.</p>	<p>A Kréta napló Tanóra adataiban rögzíti a differenciálás tényét azokban a csoportokban és osztályokban, ahová a fent jelzett gyerekek járnak. A megjegyzés rovatba beírja, hogy a tanóra során mely képességek fejlesztésén volt a hangsúly. A Tanóra adatainál felsoroltakból kiválasztja a tanóra jellemzőit, felhasználva azok mondatbankját.</p>
<b>2. Kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások</b>	<p>Tanórán kívüli kötelező foglalkozás a tanulási képességek szerinti differenciált segítségre. A kis csoport előnye, hogy több lehetőséget ad a személyes megsegítésre.</p>	<p>A naplózáskor a Tanóra adataiból kiválasztva a tanórára leginkább jellemző fejlesztési szempontokat jelöli, valamint a megjegyzés rovatban a fejlesztési tervnek megfelelő fejlesztési területeket beírja a pedagógus.</p>
<b>3. A tehetséggondozást segítő tanórán kívüli foglalkozások</b>	<p>Tanórán kívüli kötelező foglalkozás kertében valósul meg.</p>	<p>Naplózása a Krétában a Tanóra adatainál jelölve a fent említett módon a fejlesztési területeket a megjegyzésben, és pipálva a</p>
	<p>Tehetséggondozási csoportok vannak első osztályban.</p> <p>Szakkörök, kiscsoportos foglalkozások alsó és felső tagozaton. (énekkar-versenyre felkészítő, sport – atlétika, kézilabda, művészeti – kisfestők, természetismereti szakkörök alsóban)</p>	<p>tanórára leginkább jellemzőket.</p>



	A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást a tanítási órákon	A pedagógiai programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott
<b>4. A tanári együttműködés formái:</b> -értekezlet -munkaközösségi értekezlet -esetmegbeszélések	A tervezett nevelési értekezletek, munkaközösségi értekezletek	A nevelési értekezlet jegyzőkönyve. Esetmegbeszélésekről készült feljegyzés vagy jegyzőkönyv
<b>5. Multikulturális tartalmak:</b> Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban	A tanórák és foglalkozások témájához illeszkedő multikulturális – ismeretterjesztő, kulturális, problémamegoldó stb.-anyagok megjelenése.	Dokumentálása a Kréta naplóban a fent leírt módon.
<b>6. Kapcsolattartás a szülőkkel</b> - Kréta napló (egyéb felületek) - tájékoztató füzet - szülői értekezletek - esetmegbeszélések - családlátogatás -fogadóóra -nyílt tanítási nap	Előre tervezett (szülői értekezletek) és em tervezett (probléma megoldó beszélgetések) esetmegbeszélések az iskolában. a Családlátogatások gyermekvédelmi támogatásával. felelős	A tanári órarend „Kötött munkaidő neveléssel- oktatással le nem kötött részében” –jelezve a kapcsolatfelvétel témáját
<b>7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása</b>	A tanórán kívüli foglalkozások a délután folyamán: - napközi - tanulószobai és - a yéni és továbbtanulás eg kiscsoportos segítése	Naplózás a Krétában a fent jelzett módon.



8. A tanár egyéni felkészülése a differenciált tanórákra	A pedagógusok a differenciált foglalkozásokra készülnek feladatlapok, tananyagok, IKT anyagok készítésével, keresésével, adaptálásával.	Naplózása a Kréta Köött munkaidő neveléssel- oktatással le nem kötött részében a fent jelzett módon IPR –jelzéssel a megjegyzésben.
9. Kiemelt kapcsolattartás - érettségít adó bentlakásos intézmény vezetőjével (Arany János Tehetséggondozó Program) - Nógrád Megyei Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Szakszolgálati Intézettel, - Nyugat Nógrád Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal, - Egészségügyi szolgáltatókkal (gyermekorvos, fogorvos, védőnő stb.)	Igazgató, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, szociális munkás	Dokumentálása az esetmegbeszélés dokumentumai, a szakszolgálati vizsgálatkérők, írásos dokumentumok a levelezésben.

#### 4.4 Helyzetelemzés és célok kitűzése

Nagyon sok tanuló olyan családból érkezik, ahol a szülők iskolai végzettsége nagyon alacsony, jó esetben nyolc általános. Ez a tény előrevetíti, hogy a tanulók egy erőteljesen ingerszegény környezetben nevelkednek, ahol sokszor az igények is ehhez süllyednek le. A szülők nem tudnak segíteni a gyermeknek a tanulásban, s sokszor a zavartalan tanulás feltételeit sem képesek biztosítani (nem tudják, vagy éppen nem is akarják). Az alacsony iskolázottságnak - s nem ritkán a nem megfelelő hozzáállásnak - köszönhetően ezek a családok különféle segélyekből, gyermekek után járó kiegészítésekből élnek. Az érintett tanulók tehát nem is látnak példát arra, hogy a szülő reggel elmegy dolgozni. A gyermek hajlandó ezt az állapotot természetesnek elfogadni, s éppen ezért ő maga sem törekszik többre. Ez a magatartás tovább növeli a többségi társadalomtól való leszakadók körét. Ennek a jelenségnek a megakadályozása érdekében szükséges az, hogy ezek a gyermekek egy osztályba járjanak azokkal a társaikkal,



akiknek ilyen jellegű gondjai nincsenek. Így látván egy másfajta életstílust, magasabb igényszintet, valószínűleg kíváncsiak lesznek kiemelkedni eddigi életükből, s hosszútávon iskolázott szülőkké válni, akik már képesek lesznek saját gyermekeiknek elfogadható feltételeket biztosítani mind a tanuláshoz, mind a munkába álláshoz.

#### **4.4.1 Megfogalmazott célok:**

- kevesebb bukás
- az iskolából kimaradó, a tanköteles korhatárt elérő tanulók létszámának csökkentése – szociokultúra erősítése
- magatartási problémák visszaszorítása
- egészséges életmód iránti igény erősítése
- a másság elfogadása, alkalmazkodó képesség növelése
- a tanulás és a munka iránti igény kialakítása

#### **4.5 Kulcskompetenciákat fejlesztő programok:**

##### **4.5.1 Az önálló tanulást segítő felkészítés:**

a) Tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok:

- tanulók szűrése - már a korai fejlesztés időszakában
- írás, olvasás, beszéd és számolás területén, majd a vizsgálat eredményei alapján megfelelő foglalkozások biztosítása a rendelkezésre álló fejlesztőpedagógus segítségével.

**Iskolánkban már működik:** Difer mérés 1. osztályban, vizsgálati kérelmek koordinálása a szakszolgálathoz, a gyermekek koordinálása, hogy megjelenjenek a vizsgálaton, kapcsolattartás a szülővel.

- magatartási zavarok enyhítése érdekében közösségi játékok alkalmazása
- szerepjátékok, szituációs játékok
- majd ennek közös elemzése
- hibák, pozitívumok, negatívumok feltárása



- napköziben, magyar órán, osztályfőnöki órán, egyéb tanórán. Súlyos esetben pszichológus szakemberhez irányítani a szülőt.

b) Önálló tanulási képességet kialakító programok:

- Napközis csoport működtetése, ahol a tanulók a pedagógus felügyeletével, iránymutatásaival, segítségével önállóan készítik el a házi feladatot, tanulják meg a tananyagot, elsajátítva ezzel az önálló tanulás képességének alapjait.
- Felső tagozaton tanulószoba biztosítja, s erősíti tovább ennek a képességnek a fejlesztését.

Az önálló tanulás képességét fokozzák továbbá:

- egyéni vagy csoportos gyűjtőmunka
- tantárgyi kiselőadások készítése
- könyvtárhasználat ösztönzése
- Internet hozzáférés biztosítása, számítógép használatának biztosítása
- tanulmányi versenyekre való felkészülés
- korrepetálási lehetőség

c) Önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységre épülő foglalkozások:

- technika órákon a választott munkadarab megtervezése, elkészítése
- rajz órákon a különféle technikák megismerése, majd ezek felhasználásával önálló alkotások készítése
- az elkészült alkotásokból kiállítás az iskolagalériában, ösztönözve ezzel is a tanulókat
- művészeti oktatás (pl.: néptánc, modern tánc, hangszeres képzés stb.)



– képzőművészeti szakkör

Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek:

- a " az év roma tanulója" cím elnyerése
- roma tanulókat mentoráló ösztöndíj rendszer
- a pedagógusok folyamatosan értékelik a tanulók munkáját (nem feltétlenül érdemjeggyel), s a legkisebb eredményekért is dicséretben részesítik őket
- az ügyes, jó tanulók helyet kapnak az iskola honlapján
- a tanóra szervezésébe beépítünk minél több aktualitást, gyakorlati vonatkozásokat, kísérleteket, videó - DVD filmeket, a szemléltetést helyezzük előtérbe
- elektronikus tananyagok használata
- pályaaorientáció erősítése

#### **4.5.2 Eszközjellegű kompetenciák erősítése:**

##### **a) Tantárgyi képességfejlesztő programok**

Elsősorban az alap készségek, képességek fejlesztése történik: számolás, olvasás, írás, szövegértés, stb., illetve a tantárgyspecifikus képességek: finommozgás, nagymozgás, hallás, stb. A tantárgyakban megjelenő konkrét képességfejlesztés a pedagógiai program része.

##### **b) Kommunikációs képességeket fejlesztő programok:**

- tantárgyi prezentációk készítése házi feladatban
- idegennyelvoktatás csoportbontásban (10-12 fő/ csop.), korrepetálás, feladatpótlás lehetősége a tanórák után
- elektronikus kommunikáció elsajátíttatása digitális kultúra órán
- műsorok szervezése, betanítása, előadása iskolai és községi szinten

##### **Komplex művészeti programok**

- művészeti képzés, néptánc és hangszeres képzés lehetősége



- tánccsoportok szereplése az iskola és a község programjain
- képzőművészeti szakkör

#### **4.5. 3 Szociális kompetenciák fejlesztése:**

##### **c) Közösségfejlesztő, közösségépítő programok:**

- diákönkormányzat által szervezett tavaszi túrák,
- évfolyamszinten szervezett kerékpártúra,
- napközis játékos vetélkedők,
- gyermeknap,
- évfolyam és osztályszinten szervezett színház és mozi látogatás,
- osztálykirándulások
- erdei iskolai program megszervezése
- szakkörök, sportkörök működése
- szerep- és szituációs játékok osztályfőnöki órákon

##### **d) Mentálhigiénés programok**

- osztályfőnöki órákon
- biológia és természetismeret órákon
- a tanulók lelki, szellemi nevelése, frissen tartása
- felkészítés az „egy életen át tartó tanulásra”

##### **e) Előítételek kezelését szolgáló programok**

- legfontosabbak az előbb említett közösségi programok, melyek során megtanulják a gyerekek elfogadni a másságot, s kölcsönösen alkalmazkodnak, közelednek egymáshoz.
- hon és népismeret foglalkozások stb.



#### **4.6 Tehetségfejlesztést és képesség kibontakoztatást segítő, tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**

Az összes - már az előzőekben leírt - közösségi program, szakkörök, sportkörök, művészeti foglalkozások.

A tanulók és a tanárok (elsősorban osztályfőnökök) tanórán kívül is konzultálnak egymással, kölcsönösen keresik a kapcsolat lehetőségét. A pedagógus folyamatosan figyelemmel kíséri az integrációs oktatás-nevelésben résztvevő tanuló előmenetelét, fejlődését, teljesítményét.

#### **4.7 Integrációt elősegítő módszertani elemek**

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált

tanulásszervezés

- egyéni és kiscsoportos felzárkóztató, fejlesztő

foglalkozások

- tantárgyi korrepetálási lehetőség
- drámapedagógia alkalmazása az oktatásban
- közös tanulás lehetősége - "segítünk egymásnak" -

napközis és tanulószobai foglalkozások keretében stb.

#### **4.8 Műhelymunka - a tanári együttműködés formái:**

Értékelő esetmegbeszélések:

- A szakmai munkaközösségek tagjai folyamatosan tartják a kapcsolatot egymással, s értékelik az érintett tanulók haladását, az alkalmazott módszerek eredményességét, s szükség esetén változtatnak azon.
- Tantestületi keretek között időközönként problémamegoldó fórumokat szervezünk, ahol a megoldás lehetőségeit elemezzük, keressük.



- Hospitálási lehetőség egymás óráin, segítve ezzel is az eredményesen alkalmazott módszerek elsajátítását, minél tökéletesebb alkalmazását.

#### **4.9 Multikulturális tartalmak**

Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban.

#### **4.10 A továbbhaladás feltételeinek biztosítása**

- a) pályaaorientáció osztályfőnöki órán (már 5. osztálytól kezdve)
  - b) továbbtanulásra felkészítő program
- pályaválasztási kiállítás megtekintése, ahol a megye összes középiskolája jelen van
  - középiskolai nyílt napok látogatása
  - középiskolák képviselőinek meghívása iskolánkba
  - volt tanulóink beszámolója jelenlegi középiskolájukról, tapasztalataikról
  - pályaválasztási szülői értekezlet, ahol a szülőket tájékoztatjuk gyermekeik lehetőségeiről
  - felvételi előkészítő foglalkozás szervezése a fő tárgyakból

#### **4.11 Várható eredmények**

Az iskola egyedül nem képes a halmozottan hátrányos gyermekek körül felmerülő összes probléma megoldására. A társszervezetek és a szülők támogatása nélkül a program nem tudja elérni a célját. A várható eredményeket ennek függvényében kell majd megvizsgálni.

- a hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak
- az iskola tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére
- multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe
- az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
- az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer



- nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma
- csökken az intézményben a tankötelezettség korhatára előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma
- nő az érettségit adó intézményekben tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma

Hosszútávú remélt eredmény, hogy csökken a többségi társadalomtól való leszakadók köre, nő az iskolai végzettség foka, melynek következtében csökken a munkanélküliség, s vele párhuzamosan a hátrányos helyzetű családok száma.